

Приложение к приказу
от 08.04.2022 г. № 197

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Малиновский»
(МБОУ «СОШ п.Малиновский»)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СОШ п.Малиновский»
(протокол от 05 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ п.Малиновский»

И.В. Куклина
08 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п.Малиновский» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Малиновский» (МБОУ «СОШ п.Малиновский»)
Руководитель	Куклина Ирина Владимировна
Адрес организации	628251, Российская Федерация, ул. Кузнецова д.18, п. Малиновский, Советский район, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область
Телефон, факс	8 (34 675) 3 92 63, 3 92 64
Адрес электронной почты	schoolmal@inbox.ru
Учредитель	Муниципальное образование Советский муниципальный район Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Дата создания	1963 год
Лицензия	серия 86Л01 № 0001062 от 30.12.2014 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО- Югры (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 86А01 № 0000303 от 27.04.2015 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО- Югры (сроком до 26.04.2027 г.)

МБОУ «СОШ п.Малиновский» (далее – Школа) расположена в посёлке городского типа Малиновский Советского района Ханты – Мансийского автономного округа - Югры. Большинство семей обучающихся проживают в частных двухквартирных домах: 233 обучающихся (70 %) – в шаговой доступности со Школой, 99 обучающихся (30 %) – в близлежащих поселках Юбилейный, Пионерский, Алябьевский, Таёжный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», медиа ресурсы ИП Просвещение, ГИС «Образование Югры» и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в школе. Причиной данной ситуации может служить следующее:

- недостаточное обеспечение обучающихся высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; дружины юных пожарных и др.;
- 7) организует для школьников походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На протяжении 2021 года в школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского травматизма. В течение года велся точный учет и анализ всех несчастных случаев с обучающимися, происходящих в школе и вне ее. Это помогало выявить основные причины травм и целенаправленно вести профилактическую работу. В 2021 году в школе произошло 2 несчастных случая с составлением актов формы Н-2 (в 2020 учебном году – 5 случаев). Комиссией школы по рассмотрению несчастных случаев были проведены служебные расследования, установлены причины несчастных случаев, приняты меры профилактической направленности.

Большое внимание уделено профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни. В рамках этих направлений совместно с сотрудниками ПДН УУП и ПДН ОП № 1 ОМВД России по Советскому району с учащимися школы проводились классные часы и беседы на темы: «Правила поведения в образовательном учреждении», «Внимание, каникулы!», «Береги свое имущество - не трогай чужое», «Причинение телесных повреждений», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Жизнь без наркотиков», «Наркомания и алкоголизм», «Ответственность несовершеннолетних за участие в незаконной агитационной деятельности», «Комендантский час», «Имущественные правонарушения и преступления, ответственность за их совершение», «Основания для постановки на профилактический учет в подразделение по делам несовершеннолетних», «Сообща, где торгуют смертью», «Недопустимость и ответственность за употребление алкогольной продукции, наркотических средств, токсических и других одурманивающих веществ», «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах и акциях, в том числе экстремистской направленности, массовых беспорядках, в предвыборной агитации в период проведения избирательной кампании» и др. В период карантинных мероприятий все классные часы, медиалектории размещались в классных и родительских группах Вконтакте «Самоуправление СОШ п. Малиновский». Все материалы подготовлены с учетом сложившейся эпидемиологической ситуации и дают возможность обучающимся изучить информацию в доступной форме: памятки, презентации, видеофильмы. Информация размещена на сайте школы в разделе «Родителям и детям».

Для учащихся 1-11 классов в онлайн режиме проведены классные часы: «Осторожно клещи!», «Безопасность на водоемах в весенний период».

В целях профилактики совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних, нарушения их прав и законных интересов распространены памятки в родительских группах, посредством мессенджеров Viber/WatsApp, а также в группе «Школьное самоуправление СОШ п. Малиновский» в VK: ««Профилактика жестокого обращения с детьми», «Комендантский час», «Каникулы без бед и правонарушений», «Ваш ребенок один дома». Проведены родительские собрания, беседы с несовершеннолетними «Ответственность несовершеннолетних за мелкие кражи», «Пивной алкоголизм и его последствия», «Курить - здоровью вредить», «Как объяснить ребенку, что

участие в митинге для него небезопасно?», «Ответственность за несанкционированную акцию», «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах» и т.д.

Совместно с сотрудником ОМВД России по Советскому району майором полиции Кавериной И.А. проведены беседы, классные часы: «Комендантский час. Один дома. Береги свое имущество, не трогай чужое. Внимание, каникулы» - с 1-4 классом; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение деяний в нетрезвом виде, а также за совершение противоправных и антиобщественных действий. Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах. Экстремистская деятельность. Внимание, каникулы. Комендантский час» - с 5-11 классами.

Инструктором МЧС Бондарева Е.С. , в рамках социального партнерства, проведена беседа с обучающимися школы «Как избежать пожаров в быту. Огонь ошибок не прощает. Если случился пожар. Летний пожароопасный период»

По предупреждению аддитивного поведения, по профилактике здорового образа жизни беседы с обучающимися провел Шафир Е.Э. , врач нарколог БУ ХМАО-Югры "Советская психоневрологическая больница".

Также проведены инструктажи «Падение снега с крыш, сосульки, гололед», «Безопасность на железной дороге», «Безопасность на объектах водной инфраструктуры», «Безопасность на водных объектах в весенне-летний период», «Осторожно, москитная сетка», «Безопасность в лесу» и т.д.

Школьным фельдшером и преподавателем-организатором ОБЖ проведены беседы с обучающимися «Профилактика энцефалита», «Профилактика заболеваний, передающихся половым путем», «Есть такая профессия, людей спасать», «Личная безопасность обучающихся», «Антитеррористическая безопасность».

В родительских группах Viber/WhatsApp, в группе VK «Самоуправление МБОУ «СОШ п. Малиновский» размещалась информация: «О деятельности Детского телефона доверия», распространены памятки для детей «Детский телефон доверия».

В течение всего отчетного периода для родителей в родительских группах Viber/WhatsApp, а также для детей в группе VK «Самоуправление СОШ п. Малиновский» была размещена информация по безопасности детей: «Ваш ребенок один дома», «Безопасность на улицах и дорогах», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения в школьном автобусе», «Пешеход, засветись!», «Светоотражатели сохраняют жизнь», «Детский телефон доверия», «Безопасный интернет», «Осторожно! Возможно падение снега и льда», «Памятка по соблюдению мер безопасности во время схода снега и падения сосулек с крыш зданий», «Безопасность на льду. Меры предосторожности и правила поведения на льду. Оказание помощи пострадавшим на льду. Опасности весеннего льда», «Как защитить своего ребенка от отравления лекарственными препаратами в домашних условиях», «Безопасность при встрече с животными», «Пожарная безопасность», «Пожарная безопасность для детей», «О вреде алкоголя и сигаретной продукции», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Воспитываем грамотного пешехода» и т.д.

Распространены памятки «Осторожно москитная сетка», памятки размещены в группах, как для родителей, так и для обучающихся.

В целях обеспечения безопасности обучающихся организовано дежурство Родительских патрулей с привлечение Совета Отцов, всего приняло участие в мероприятии 12 родителей. Дежурство прошло без инцидентов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно - нравственное;
- социальное;
- спортивно - оздоровительное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Одиннадцатиклассники продолжили обучение по индивидуальным учебным планам, обучающиеся 10 класса зачислены на универсальный профиль, помощь в выборе профессии и подготовке к государственной итоговой аттестации представлена программами факультативных курсов и индивидуальных программ подготовки к ЕГЭ.

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Категория	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общеинтеллектуальное	100%	100%	100%
Общекультурное	100%	100%	100%
Духовно- нравственное	95%	96%	100%
Социальное	90%	90%	89%
Спортивно-оздоровительное	100%	100%	100%
Хоровое пение	50%	48%	12%
Береста	15%	15%	4%
Подготовка к сдаче ГТО	100%	100%	100%
Роботехника	7%	7%	9%

Во второй половине 2020-2021 учебного года и в первой половине 2021-2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- математики, информатики, технологии;
- естественного цикла и физической культуры;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех

участников образовательных отношений. В 2021 году в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	355	356	354
	– начальная школа	145	147	153
	– основная школа	177	173	164
	– средняя школа	33	36	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	1	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	1	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	2	0
	– средней школе	0	4	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом отмечается стабильность количества обучающихся Школы. Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 20210 году в Школе также растёт. В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», которые внесены в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 2018 года. Реализуется рабочая программа по изучению второго

иностранный язык (немецкого). Большое внимание было уделено объективности результатов учебной деятельности, в связи с чем процент общей успеваемости составил 98,59 %.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Класс (параллель)	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Количество обучающихся, получивших похвальный лист «За особые успехи в учении»	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность	Переведены условно
1	100	В первом классе аттестация не проводится	-	0	0
2	100	48,84	0	0	0
3	100	30,77	1	0	0
4	100	37,93	0	0	0
5	100	44,44	3	0	0
6	100	38,24	0	0	0
7	100	25,93	1	0	0
8	100	31,82	1	0	0
9	100	24,44	0	0	0
10	80	35	1	4	4
11	94	35,29	0	1	0

По итогам анализа стартовой и итоговой диагностики в целом по школе наблюдается волнообразная динамика. Нестабильность результатов может быть связана с несколькими причинами:

1. низкий уровень мотивации и сформированности базовых знаний у обучающихся;
2. изучение предмета впервые (по иностранному языку стартовая диагностика не проводится; при изучении информатики, физики, химии у обучающихся сформированы метапредметные УУД, которые применяются и используются обучающимися при выполнении стартовой диагностики, по итогам изучения предмета в конце года работа выполняется на уровне предметных результатов, что может повлиять на снижение показателей);
3. уровень методической подготовки педагога и осуществление дифференцированного подхода к обучающимся.

Учителям-предметникам по итогам прошлого года было рекомендовано при составлении контрольных работ учитывать уровень сложности и форму контроля, осуществлять индивидуальный подход к обучающимся при проведении диагностики; своевременно вносить коррективы в содержание уроков для освоения сложного программного материала, на уровне методических объединений обмениваться опытом работы (формами, методами) с обучающимися разного уровня. По итогам 2020-2021 учебного года с учетом рекомендаций контрольные работы для стартовой и итоговой диагностики были равнозначные по формату и объему заданий, демо-версии работ были детям предложены для подготовки. Однако эпидемиологическая ситуация и режим дистанционного обучения не на всех предметах показал положительную динамику в освоении базовых знаний. Необходимо запланировать на следующий учебный год рассмотрение вопроса на школьных методических объединениях о системе диагностики в разных условиях (в том числе с применением образовательных платформ).

В среднем по школе наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости в классах. В сравнении со своими же показателями обучающиеся 1-9 классов показывают снижение качества обученности.

По результатам анализа учебных достижений в течение 2-х лет был усилен контроль за качеством результатов учебной деятельности, особое внимание уделялось независимой оценке качества образовательной деятельности (всероссийские проверочные работы) и объективности оценивания. Одной из причин снижения качества учебных достижений обучающихся является снижение уровня методической поддержки педагогов и новые условия обучения. С 2020 года педагоги работают в разных форматах, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в практику образовательной организации введены дистанционное обучение и онлайн уроки, что не в полной мере отработано педагогами и обучающимися. В течение 2020-2021 учебного года качество образования находилось на особом контроле, но огромное количество независимых процедур оценки качества (всероссийские проверочные работы для 4-11 классов весной 2021 года, контрольные работы для выпускников 9-х классов) и систематические карантинные, дистанционное обучение повлияли на снижение качественной успеваемости.

В связи с низкой методической поддержкой и слабым владением современными информационными технологиями не все педагоги смогли качественно и активно реализовать образовательные программы в режиме дистанционного обучения при объявлении пандемии. В методический центр была сделана заявка на проведение мастер-классов или обучающих тренингов, курсов повышения квалификации в данном направлении. Сказывается на качестве обучения не только работа педагогов, но и низкий уровень обеспеченности обучающихся информационными ресурсами. По запросам обучающихся и родителей школьники были обеспечены ноутбуками, но подключение к сети интернет имеется не у всех обучающихся.

В 2020-2021 учебном году школа принимала участие в независимой оценке качества образования 2 раза.

Сводные результаты ВПР

Класс	Предмет	Средняя оценка Осень 2020 г.	Средняя оценка Весна 2021 г.	Объективность (подтверждение годовой отметки)
4	Окружающий мир	-	3,74	100%

4	Математика	-	3,67	100%
4	Русский язык	-	3,63	100%
5	Окружающий мир	4,14	-	100%
5	Математика	4,11	3,82	100%
5	Русский язык	3,86	3,57	100%
5	Биология	-	3,57	100%
5	История	-	4,00	100%
6	Русский язык	3,91	3,72	100%
6	Математика	3,91	3,55	100%
6	Биология	3,94	3,71	100%
6	История	4,21	3,94	100%
6	География	-	3,83	100%
6	Обществознание	-	3,87	100%
7	Русский язык	3,52	3,35	100%
7	Математика	3,63	3,50	100%
7	Биология	3,70	3,46	100%
7	История	3,93	3,65	100%
7	География	3,74	3,76	100%
7	Обществознание	3,89	3,76	100%
7	Физика	-	3,38	100%
7	Ин.язык	-	3,48	100%
8	Русский язык	3,54	3,47	100%
8	Математика	3,58	3,50	100%
8	Биология	3,88	-	100%
8	История	4,04	-	100%
8	География	3,96	-	100%
8	Обществознание	3,92	3,95	100%
8	Физика	3,42	-	100%
8	Ин.язык	3,50	-	100%
8	Химия	-	3,50	100%
9	Русский язык	4,00	-	100%
9	Математика	3,93	-	100%
9	Биология	4,50	-	100%

9	История	4,36	-	100%
9	География	4,14	-	100%
9	Обществознание	4,43	-	100%
9	Физика	3,93	-	100%
9	Химия	3,59	-	100%
10	География	-	3,94	100%
11	История	-	3,94	100%
11	Биология	-	3,45	100%
11	Физика	-	3,83	100%
11	Химия	-	3,42	100%
11	Ин.язык	-	3,71	100%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что обучающиеся МБОУ «СОШ п.Малиновский» в целом справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов. Однако следует констатировать, что затруднения обучающиеся испытывали, выполняя задания, связанные с:

- пониманием информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использованием различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Обращает на себя внимание тот факт, что затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся на разных предметах, идентичны, по сути, и носят надпредметный характер, что говорит об уровне сформированности навыков учебной деятельности.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

В 2020-2021 уч. г. 46 обучающихся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 43 получили зачет 10.02.2021г., 1 обучающийся сдал итоговое собеседование со второй попытки 10.03.2021 г., 2 выпускника сдали итоговое собеседование с третьей попытки 17.05.2021 г.

По итогам всех пересдач 100 % участников справились с предложенными заданиями, получили «зачёт» и допуск к итоговой аттестации.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ, использовать способы цитирования в речи;

- ошибки в построении сложного предложения;
- неудачное употребление местоимений;
- орфоэпические ошибки;
- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания (5-7 фраз);
- большое количество неоправданных пауз в речи.
- неточные и односложные ответы на вопросы собеседника.
- неправильное построение сложносочиненного предложения;
- нарушение лексической сочетаемости;
- употребление однокоренных слов в близком контексте (тавтология);
- бедность словаря и однообразие грамматических конструкций.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2020-2021 учебном году обучающиеся 9-х классов выполняли 1 контрольную работу из предметов по выбору (вместо 2 экзаменов по предметам по выбору). Данные контрольные работы проводились в формате ОГЭ и по материалам КИМ ОГЭ.

Предмет	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Средняя оценка
Химия (2 чел.)	100	100	33	34	34	5
Информатика (6 чел.)	100	33	5	17	10	4
Биология (8 чел.)	100	75	21	37	29	4
География (13 чел.)	100	69	14	27	20	4
Обществознание (16 чел.)	100	69	16	30	25	4

Таким образом, обучающиеся школы показали достаточный уровень освоения базовых знаний. Объективность выполнения работ составила 100%, что свидетельствует о качестве подготовки и ответственности педагогов и школьников. Проблемными полями по данному предмету стали восприятие и оценка информации, практическое применение теории, т.е. как и на уровне начального и основного общего образования необходима работа с текстами, анализ и оценка текстовой и нетекстовой информации.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 45 выпускников. Все прошли итоговое собеседование, допущены к итоговой аттестации.

На основании нормативных документов государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году для обучающихся 9-х классов проводится по двум обязательным предметам (русский язык и математика), предметы по выбору обучающегося вынесены в качестве регионального мониторинга в форме контрольных работ.

Аттестат об основном общем образовании выдан всем обучающимся, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана.

По итогам государственной итоговой аттестации 45 школьников получили аттестаты об основном общем образовании (100%), из них получили аттестаты без троек – 11 школьников (24%). Средний балл аттестата об основном общем образовании в 2020-2021 учебном году составил 3,95 (был в 2019-2020 учебном году - 3,92), что на 0,03 выше прошлогоднего результата выпускников, освоивших программы основного общего образования. Показатели среднего балла аттестата за курс основного общего образования за пять лет относительно стабильные.

Экзамен по русскому языку (в сравнении за 5 лет)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на				Подтвердили годовые отметки Кол-во/%	Не подтвердили (отметка за ОГЭ ниже/выше годовой)	Средний балл	Качественная успеваемость
		5	4	3	2				
9 (2015-2016)	22	7	4	11	0	18/82%	3/1	4	50%
9 (2016-2017)	36	10	23	3	0	9/25%	0/27	4	92%
9 (2017-2018)	37	15	16	6	0	22/59%	0/15	4	84%
9 (2018-2019)	39	19	17	3	0	7/18%	0/32	4	92%
9 (2020-2021)	45	9	25	11	0	29/64%	0/16	4	82%

Экзамен по математике (сравнение за 5 лет)

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на				Подтвердили годовые отметки Кол-во/%	Не подтвердили (отметка за ОГЭ ниже/выше годовой)	Средний балл	Качественная успеваемость %
		5	4	3	2				
9 (2015-2016)	22	2	9	11	0	21/95	1/0	3,6	50
9 (2016-2017)	36	2	26	8	0	15/42	1/20	4	78
9 (2017-2018)	37	9	16	12	0	28/76	0/9	4	68
9 (2018-2019)	39	1	20	18	0	30/77	0/9	4	53

9 (2020-2021)	45	1	3	41	0	36/80	9/0	3	9
---------------	----	---	---	----	---	-------	-----	---	---

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

В 2020-2021 учебном году 18 обучающихся 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, из них получили «зачет» 15.04.2021 г. – 13 выпускников, 12.05.2021 г. – 3 выпускника, 19.05.2021 г. – 0. По итогам всех пересдач 1 обучающийся на самообразовании (Дериволков Илья) и 1 выпускник (Елизаров Дмитрий) получили «незачет» и не были допущены к итоговой аттестации.

Проверенные сочинения позволяют экспертам сделать выводы о положительных тенденциях:

- создавать самостоятельный полноформатный связный текст, объем которого задается, прежде всего, целями и логикой самого авторского высказывания;
- выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами, логикой, умением композиционно построить текст;
- подбирать литературный материал не только как иллюстрацию к тезису, но и как логическое продолжение собственных рассуждений в литературном контексте;
- строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам; видеть собственный текст как смысловое целое, все элементы которого взаимосвязаны и последовательно расположены;
- свободно владеть речью и иметь сформированные навыки грамотного письма.

Следует отметить следующие параметры качества работ участников итогового сочинения, которые позволили овладеть следующими умениями:

- создавать самостоятельный полноформатный связный текст, объем которого задается, прежде всего, целями и логикой самого авторского высказывания;
- выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами, логикой, умением композиционно построить текст;
- подбирать литературный материал не только как иллюстрацию к тезису, но и как логическое продолжение собственных рассуждений в литературном контексте;
- строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам; видеть собственный текст как смысловое целое, все элементы которого взаимосвязаны и последовательно расположены;
- свободно владеть речью и иметь сформированные навыки грамотного письма.

Вместе с тем, проверка итоговых сочинений выявила проблемы, в подготовке обучающихся по учебным предметам «русский язык» и «литература»:

- отсутствие эрудиции, позволяющей посмотреть на заявленную в теме проблему с разных сторон, привлекая сведения из разных областей жизни;
- стремление любыми доступными средствами избежать трудоемкости внимательного чтения первоисточников;
- отсутствие систематической подготовки к итоговому сочинению и непониманием его специфики ;

- невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности;
- затруднения значительного числа выпускников в формулировании своих мыслей и создании текстов с осмысленным логичным содержанием (что, возможно, усугубляется тем, что в данном возрасте образное мышление существенно опережает логическое, то есть обучающийся спешит записать оформившуюся у него мысль и при этом «теряет» форму);
- распространённость обучения написанию сочинения по заданному алгоритму;
- необходимость совершенствования системы текущего оценивания уровня сформированности умения создавать собственный текст на заданную тему.

На конец 2020 - 2021 учебного года в 11 классе обучалось 17 выпускников, из них 16 допущены к итоговой аттестации (94%). 1 обучающийся не допущен к итоговой аттестации, так как за итоговое сочинение получил «незачет». 16 выпускников сдавали выбранные экзамены в соответствии с заявлениями, из них 5 обучающихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ-аттестат (русский язык и математика), 11 выпускников, планирующих поступать в ВУЗ сдавали русский язык и предметы по выбору в форме ЕГЭ.

Русский язык: В 2020-2021 учебном году русский язык сдавали 11 обучающихся. Средний балл составил 61 (минимальный порог 24). Самый высокий балл получил Голубев Никита –76 баллов. Самый низкий балл у Шарко Владислава (48 баллов). Больше 55 баллов получили 7 обучающихся, из них 1 показал результат выше 70 баллов.

В форме ГВЭ-аттестат 5 обучающихся подтвердили уровень освоения предмета, общая успеваемость по русскому языку составила 100%, качественная успеваемость – 40%.

По результатам ЕГЭ по русскому языку видно, что выпускники знают необходимый учебный материал, учитель правильно организовала работу по подготовке к ЕГЭ, но были выявлены и проблемные зоны.

Результаты проведённого анализа ЕГЭ по русскому языку позволяют констатировать, что актуальной остаётся задача овладения школьниками языковыми нормами, это указывает на необходимость организации работы в данном направлении не только учителей-филологов, но и всех учителей, преподающих предметы школьного цикла.

Математика: В 2020-2021 учебном году математику профильного уровня сдавали 8 выпускников (50% из них подтвердили освоение программы). Средний балл по математике профильного уровня - 31 балл, самый высокий балл у Голубева Н., Едапиной Е., Мугатгарова Л. (45 баллов), самый низкий балл у Шарко В. (14 баллов).

Анализ полученных результатов по математике профильного уровня показал, что 50% выпускников освоили программу по математике на базовом уровне, поскольку задания повышенного и высокого уровня не решены. Задачи с кратким ответом по геометрии активно решались всеми участниками ЕГЭ. При этом общий уровень геометрической, и особенно стереометрической подготовки выпускников по-прежнему остается низким. В частности, имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили более 70	Средний балл
---------	-----------------------	---------------------------------------	--------------

		баллов	
Физика	5	0	41
Русский язык	11	1	61
Математика (профиль)	8	0	31
Биология	5	0	35
Обществознание	5	0	40
Химия	3	0	36

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Советского района ХМАО - Югры в 2020 - 2021 и 2021 – 2022 учебных годах Школа продолжила работу по разработанному графику входа учеников через три входа в учреждение; подготовлены расписание уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников; закреплены классы за кабинетами; составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали; размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись по официальным родительским группам в WhatsApp; Viber; закуплены бесконтактные термометры, размещены передвижные рециркуляторы в местах массового скопления школьников, оснастили средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоцветного использования, масками медицинскими, перчатками. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	37	21	16	10	5	4	0	1

2019	39	25	14	12	4	8	0	0
2020	37	22	15	16	10	4	2	0
2021	45	20	25	16	5	10	0	1

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных организациях общего образования (20 выпускников основного общего образования (44 % от общего количества), в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования ХМАО – Югры и за пределами округа. Возросло количество выпускников, поступивших на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования, за пределы округа. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с медицинским направлением, информационными технологиями, также предпочтение при выборе профессии отдаётся педагогическим образовательным учреждениям. Выпускники основного общего образования выбирают профессии, связанные с лесопромышленной отраслью, наладкой и ремонтом транспорта, социальной сферой.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «СОШ п. Малиновский» работают 29 педагогов, из них 3 учителя – внешние совместители. В школе нет молодых педагогов до 30 лет, 69% педагогов среднего возраста, 41% педагогов пенсионного возраста. 58 % педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, 42 % педагогов имеют стаж работы от 5 до 20 лет. Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный. Отсутствует текучесть кадров. 41 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, так же в школе имеются педагогические кадры не имеющие квалификационной категории (3%). В 2020-2021 учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога (учитель химии, учитель-логопед). Доля аттестованных учителей в 2020-2021 учебном году составила 90%, увеличилась на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. В 2020-2021 учебном году увеличилась доля педагогов, которые были обучены за счет субвенций округа, курсы повышения квалификации, связанные с подготовкой и проведением экзаменов были организованы за счет бюджетных средств, 2 педагога обучились за свой счет. Приоритетными направлениями остаются - тематика, связанная с ФГОС, инклюзивным и дистанционным обучением, а также подготовка экспертов по проверке ОГЭ и ЕГЭ по предметам. В 2020-2021 учебном году в профессиональных конкурсах различного уровня приняло участие 5 педагогов, из них на муниципальном уровне в конкурсе «Педагог года Советского района» приняла участие Рябкова Татьяна Анатольевна, педагог-психолог, заняла 2 место. Уткина Елена Ивановна, учитель ИЗО, приняла участие в региональном конкурсе на присуждение премии лучшим учителям образовательных организаций, стала дипломантом. Многие педагоги участвуют в заочных и дистанционных конкурсах, викторинах, конференциях имеют различные призовые места, также проходят предметные тестирования. Самые распространенные сайты для работы: «Знанию», «Инфоурок», «Совушка», «ПедЭксперт», «Мега-талант», «Учи.ру», «Якласс», «Видеоуроки.ру». В этом учебном году педагоги школы активно участвовали в «Международной олимпиаде педагогов» в апреле, в мае в онлайн-интенсиве «Я учитель 3.0». В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе оборудована библиотека. Общий фонд составляет 20465 экз., фонд учебников -6466 экз., художественной литературы – 8798 экз., электронных изданий – 413 экз., справочных материалов – 1141 экз.

Библиотеку посещают школьники. Всего читателей – 365 чел. Посещаемость составила 5785 чел., книговыдача – 4599 шт. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией количество посещений библиотеки незначительно снизилось.

Пополнился фонд справочной литературы на 19 экз. Поступили атласы и контурные карты в количестве 285 экз., художественная литература – 7 экз.

Пополнился фонд учебной литературы: поступили учебники 3353 шт., учебные пособия «Истоки» - 10 шт., учебные пособия по иным учебным предметам – 34 шт. Библиотека получила 285 экземпляров атласов с контурными картами; рабочие тетради к учебникам в количестве 25 экземпляров; подарки первокласснику - 43 штуки; художественная литература - 872 экземпляра.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, кроме этого имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»).

Имеются спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована баскетбольными щитами в количестве 4-х штук. Здание школы (начальный, новый и основной блок)

оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно: централизованным холодным и горячим водоснабжением; централизованной отопительной системой; узлами учета и регулирования тепловой энергии, холодной и горячей воды; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой наружного и внутреннего видеонаблюдения; системой вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; выходом в Интернет. Большое внимание в школе уделяется мероприятиям на предмет соблюдения требований надзорных органов. Согласно предписаниям Роспотребнадзора, на 1 июля 2021 года выполнено 35 пунктов выявленных нарушений. Выполнено 1 предписание капитального характера – ограждение территории со стороны бассейна и СК «Орион». Еще 2 нарушения – капитального характера, по которым проведена проектно-сметная работа, составлены локальные сметные расчеты.

Для пополнения материально-технической базы школы в 2021 году были приобретены: интерактивные и наглядные пособия для кабинета химии, биологии, физики, географии, ОБЖ. Заменены гимнастические маты и скамейки в спортивном зале. Для улучшения качества работы с интернет ресурсами были приобретены 2 мобильных класса для кабинетов иностранного языка, интерактивные доски и проекторы. Кабинет учителя – логопеда и читальный зал библиотеки пополнены интерактивным оборудованием. Для совершенствования в области интерактивных технологий будущим первоклассникам - закуплена интерактивная панель, которая дает возможность работать у панели сразу нескольким ученикам. Возможность рисовать и писать проявит интерес у детей в классе. Произведена замена ученической мебели в 3 учебных кабинетах (начальные классы и кабинет русского языка и литературы).

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе все учебные кабинеты оборудованы мультимедийным, компьютерным и печатным оборудованием. Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в мае месяце было закуплено необходимое оборудование и средства индивидуальной защиты. Специализированные кабинеты (физика, химия, биология, технология) укомплектованы всем необходимым оборудованием для обучения по данному предмету.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.12.2014. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

Удовлетворенность процессом обучения респондентов более чем на 70% говорит о том, что школа старается решать проблемы связанные с процессом обучения, своевременно реагирует на жалобы, администрация школы стремится использовать бесконфликтный путь решения проблем. Родители высказались по вопросу введения платных образовательных услуг. Более 60 % опрошенных положительно относятся к тому, чтобы развивать платные услуги в школе. В основном родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в школе.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы продолжила работу по обеспечению детей оборудованием из имеющихся ресурсов Школы, дополнительно закупив ноутбуки в количестве 15 штук. На сайте Школы в специальном разделе, посвящённом дистанционному обучению, размещены телефоны горячей линии и вкладка «Обратная связь», чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. К преимуществам дистанционного образования по мнению родителей относятся гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К

основным сложностям относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	354
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	164
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (31,36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	31 (профильный уровень)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (23,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	481 (136%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		263 (74 %)
– международного уровня		218 (61,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,3 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 (41 %)
– первой		12 (41 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		10 (34,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (24 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	131 (37 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,87

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.