

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Малиновский»

Утверждаю
Директор школы И.В. Куклина



01.09.2020

**Программа профилактики правонарушений среди
несовершеннолетних**

«ЭХО»

П. Малиновский 2020

Информационная карта программы.

Сведения о направляющей организации	
Название программы	Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Эхо» в МБОУ «СОШ п. Малиновский»
Автор программы	Социальный педагог МБОУ «СОШ п. Малиновский» Гладкова Надежда Валерьевна
Название организации, телефон	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Малиновский», т.: +7(34675)3-92-63 т.ф.: +7(34675)3-92-63
Руководитель программы	Заместитель директора по воспитательной работе Баранова Лариса Владимировна
Цель, задачи программы	Цели: Создание условий для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования. Задачи: 1. Создание ситуации успеха для детей и подростков, требующих особого педагогического внимания. 2. Формирование личностной и социальной компетентности детей и подростков, развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу. 3. Укрепление и развитие чувства самоуважения, ответственности, способности критически мыслить.
Срок реализации программы	2020 – 2025 г.
Общее количество и возраст участников программы	357 человек, 6 – 18 лет
География участников программы	МБОУ «СОШ п. Малиновский»
Условия участия в программе	Добровольное, по собственной инициативе
Ожидаемый результат	1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками. 2. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. 3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего

	<p>поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.</p> <p>4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.</p> <p>5. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.</p> <p>6. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
История программы	История возникновения программы связана с недостаточной правовой грамотностью несовершеннолетних.

Концепция.

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, которая происходит в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В России вновь встречается нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынужденно адаптируется к подобным условиям, и в результате вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростковой среде. Поэтому необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками. Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Ситуация в поселке Малиновский с занятостью подростков во внеурочной деятельности проблематична, возможности проводить вечернее время более интересно и планомерно отсутствует. 65% учащихся школы посещают спортивный комплекс «Орион», 35% учащихся кружки в школе которые по мере возможности функционируют до 16-00 часов, 80% учащихся школы не имеют возможности выехать за пределы поселка в течение 4-5 лет, из-за неплатежеспособности родителей. Из 357 учеников школы 140 - учащиеся льготной категории, это один из примеров социального расслоения подростков.

Динамика учета учащихся «группы риска» МБОУСОШ п. Малиновский за три года:

Категория детей	2016-2017 учебный год.	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего учащихся	360	348	357
Опекаемые	7	7	7
Дети из малообеспеченных семей	64	55	55
Дети из многодетных семей	68	63	69
Дети, находящиеся в социально	1	2	0

– опасном положении			
Дети из неблагополучных семей	2	1	1
Дети - инвалиды	2	1	3
Дети, состоящие на учете КДН	1	1	1
Дети, состоящие на учете ОДН	1	1	0
Дети, состоящие на ВШК	1	1	1

На обучающихся «группы риска» социальным педагогом по мере необходимости составляются карты индивидуального изучения ребенка, семьи, проводится психолого-педагогическое обследование данной категории семей, обследование жилищно-бытовых условий. Также с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ОДН администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, инспектором ОДН проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

В школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, постоянная работа по организации внеурочной занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета.

С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни согласно плану в школе проведены следующие мероприятия:

- Советы профилактики,
- рейды в семьи учащихся «группы риска»,
- профилактические беседы с учащимися и их родителями, состоящими на учете ОДН и педагогическом учете,
- совместные родительские собрания «Жестокое обращение с детьми», «Ответственность родителей за воспитание детей»,
- проведение бесед по пропаганде безопасности дорожного движения,
- проведение классных часов: «Меры наказания несовершеннолетних за совершение противоправных поступков» 1-5 класс, «Конфликты и пути их решения» 6-9 класс, «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» 7-9 класс, «Правонарушение, проступок, преступление» 1-9 класс.

В школе проходят антинаркотические акции, творческие конкурсы «Две звезды», «Минута слава», «Флеш-моб», «Ученик года», «Лучший класс года» и т.д., позволяющие задействовать учащихся всех категорий.

Однако решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей работников правоохранительных органов.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с подростками, требующими особого педагогического внимания, должно являться создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с родителями и с другими профилактическими организациями позволяют совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Реализация программы даст возможность для самоопределения и реализации творческих возможностей подростков в комфортных для них условиях, используя методы самоуправления и коллективных дел.

Программа называется «ЭХО», все наши дела и поступки, словно эхо возвращаются нам. Пусть наше ЭХО будет добрым.

Цель программы: Создание условий для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения.
2. Формирование личностной и социальной компетентности детей и подростков, развивать у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу.
3. Укрепление и развитие чувства самоуважения, ответственности, способности критически мыслить.

Этапы и сроки реализации программы:

Этапы реализации	Содержание этапа
I Этап подготовительный (май 2020 - июль 2020 года)	– определение стратегии и тактики деятельности; – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; - подготовка кадрового состава.
II Этап организационный. (август 2020 - сентябрь 2020)	-формирование нормативно – правовой базы; -определение форм и методов работы; -составление плана работы по направлениям.
III Этап апробирующий (октябрь 2020 - март 2022)	- Практическая апробация разработанных идей, -претворение программы «ЭХО»
IV Этап аналитический (апрель 2022 - май 2022)	-обобщение результатов работы; -экспертная оценка результатов работы; -разработка рекомендаций для последующей работы.

Место реализации программы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Малиновский»

Нормативно – правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4.Федеральный Закон №120 от 24.06.1999 года « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;

5.Федеральный Закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

6.Закон ХМАО-Югры от 10.07.2009 №109 – ФЗ «О мерах по реализации отдельных положений федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты – мансийском округе - Югре»;

7. Постановление Правительства ХМАО – Югры от 02.09.2009 г. № 232- п «О порядке организации на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры органов опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены»;

Информационное обеспечение программы.

- Интернет – ресурсы;
- Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Справочник педагога - психолога»,
- « Справочник классного руководителя»;

Основные направления деятельности.

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.

2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.

4. Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

5. Методическая работа.

Описание содержание программы.

Принципы построения программы:

- Толерантность
- Сотрудничество
- Успешность

Программа реализуется в течение двух лет. Состоит из двух блоков:

Первый блок « **На пути к успеху!**»

Второй блок «**Я – Успешная личность!**»

Блок « На пути к успеху»

Цель: создание благоприятных условий для развития личности подростка.

Задачи:

- 1.Изучение психологических особенностей учащихся группы «риска»;
2. Изучение интересов и способностей детей.
3. Вовлечение детей в мероприятия.

Формы работы: психологическое консультирование, индивидуальные беседы, групповые тренинги, коррекция интересов, конкурсы, творческие встречи, деловые игры.

**План мероприятий по реализации направления
«На пути к успеху»**

№	Мероприятия	Период	Возраст, категория	Ответственные
1	Создание банка данных учащихся «группы риска»	Сентябрь 2020 года	Обучающиеся 1-11 классов	Педагог – психолог, социальный педагог
2	Семинар « Успешная личность»	Октябрь 2020 года	Педагоги, родители	Педагог - психолог
3	Изучение интересов учащихся Мониторинг « Мир моих интересов»	Октябрь 2020	Обучающиеся группы риска 1-11 класс	Педагог – психолог, социальный педагог
4	Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции, в клубы по интересам	Ноябрь 2020	Обучающиеся группы риска	Заместитель директора по ВР
5	Творческая мастерская « Своими руками»	Декабрь 2020	Обучающиеся группы риска 1-7 классов	Руководители кружков, спортивных секций
6	Заполнение учащимися «Дневников успешности»	Январь 2021, 2022 года	Обучающиеся группы риска 1-11 классов	Педагог - психолог, социальный педагог
7	Круглый стол для родителей « Ситуация успеха»	Февраль 2021, 2022 года	Родители, законные представители	Педагог – психолог
8	Фестиваль талантов. Творческий вечер с участием сотрудников Дома культуры, родителей, педагогов.	Май 2021, 2022 года	Обучающиеся группы риска 1-10 классов	Педагоги дополнительного образования,
9	Организация летнего отдыха учащихся группы «риска»	Июнь - август 2021, 2022 года	Обучающиеся группы риска 1-11 классов	Социальный педагог

Ожидаемый результат:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

2. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Блок «Я – успешная личность!»

Цель: адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.

Задачи:

1. Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения.
2. Формирование личностной и социальной компетентности детей и подростков, развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу.
3. Укрепление и развитие чувства самоуважения, способности критически мыслить.

Формы работы: творческие встречи, конкурсы, круглые столы, беседы, игры, тренинги, интеллектуально - правовые конкурсы.

План мероприятий по реализации направления «Я – успешная личность!»

№	Мероприятия	Период	Возраст, категория	Ответственные
1	Конкурс видеоклипов « Как я провел лето»	Сентябрь 2020	Учащиеся группы риска 1-11 класс	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, родители, законные представители.
2	Подготовка телепередачи « Профессии наших родителей»	Октябрь 2020 года	Учащиеся группы риска 8-11 классов	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, родители, законные представители.
3	Круглый стол « Учеба, поражения и победы»	Октябрь 2020 года	Родители, законные представители	Педагог – психолог, социальный педагог
4	Встреча с врачом наркологом, венерологом.	Ноябрь 2020 года	Учащиеся группы риска 9-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Организация деятельности в осенние каникулы	Ноябрь 2020 года	Учащиеся группы риска	Социальный педагог,

				родители, законные представители
6	Интеллектуально - правовой конкурс «Взрослые и дети»	Декабрь 2020 год	Родители, законные представители	Координационный совет
7	Подготовка видеоролика « Скоро Новый год»	Декабрь 2020 года	Учащиеся группы риска 8-11 классы	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
8	Творческий вечер «Минута славы»	Январь 2021 года	Учащиеся группы риска 1-11 классы	Педагоги дополнительного образования
9	Круглый стол «Вверх по лестнице», беседа с участием педагога – психолога, представителями православной церкви	Февраль 2021 года	Учащиеся группы «риска» 8-10 классы	Педагог - психолог
10	Телепроект «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Март 2021 года	Учащиеся группы риска 1-11 классы	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
11	Групповые тренинги, с учащимися, сдающими выпускные экзамены « Успех зависит от тебя»	Апрель 2021 год	Учащиеся группы риска 9, 11 классы	Педагог - психолог
12	Акция « Милосердие»	Апрель 2021 года	Учащиеся группы «риска» 5-8 классы	Координационный совет, Совет ветеранов Войны и труда
13	Творческий конкурс « Я - успешная личность»	Май 2021 года	Учащиеся группы риска 1-4, 5-8 классы	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
14	Круглый стол: « Наши успехи - наши достижения»	Май 2021 год	Родители, педагоги, учащиеся	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
15	Организация летнего отдыха.	Май-август 2021 года	Учащиеся группы риска 1-11 класс	Социальный педагог

Ожидаемый результат:

1. Снижение количества детей и подростков асоциального поведения
2. Снижение количества неблагополучных семей
3. Сформированность у детей и подростков представлений об общечеловеческих ценностях.
4. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.
5. Повышение самооценки учащихся.

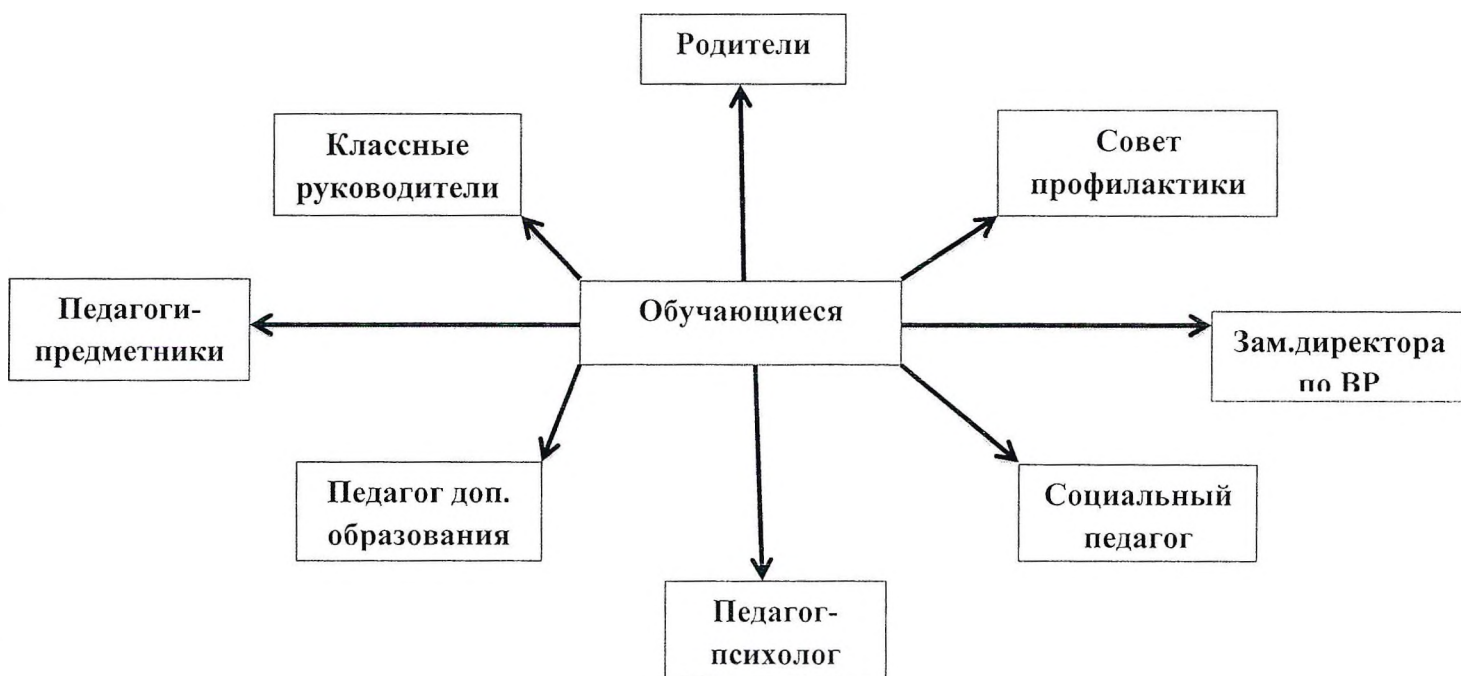
Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы возможна только при сотрудничестве со службами КДН и ОДН, сотрудниками СК «Орион», ДК «Орион»

Сотрудники школы		Общественность, привлеченные специалисты	
Социальный педагог	1	Инспектор ОДН	1
Педагог - психолог	1	Хореограф	1
		Музыкальный руководитель	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Сотрудники музыкальной школы	2
		Руководители спортивных секций	3
Педагоги дополнительного образования	4	Сотрудники библиотеки городского поселения	3

Схема управления программой.

Участниками реализации программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних являются все структуры образовательного процесса.



Материально-техническое обеспечение.

Актовый зал	1
-------------	---

Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Кабинет дополнительного образования	1
Фото - видеостудия	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального - педагога	1
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Компьютеры	2
Принтер	2
Ксерокс	1
Мультимедийный проектор	1
Настольные игры	1

Финансово – экономическое обоснование программы.

Финансово – экономических затрат для реализации программы не требуется.

Ожидаемы результаты реализации программы

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:

- ✓ сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- ✓ наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- ✓ снижение числа правонарушений обучающимися;
- ✓ уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

Список литературы

1. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
2. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 – 48
3. Справочник классного руководителя №8/ август, 2011 год, Издатель ЗАО «МЦФЭР»
4. Научно - методический журнал «Заместителя директора по воспитательной работе, № 3/2009 год. Издательство: Центр «Педагогический поиск»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Мониторинг программы.

Изучение познавательных интересов учащихся.

Цель: выявить познавательные интересы учащихся 2-4 классов.

Порядок проведения:

Учащимся предлагается поставить + или - в нужную графу.

Чем ты любишь заниматься в свободное время?

№	Направление деятельности	Нравится	Не нравится
1	Смотреть телевизор		
2	Заниматься спортом		
3	Читать книги		
4	Играть в компьютер		
5	Решать логические задачи		
6	Рисовать		
7	Путешествовать		
8	Мастерить		

АНКЕТА № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
10. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
11. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
12. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
13. Куришь ли ты?
14. Приходилось ли убегать из дома, школы-интерната?

АНКЕТА № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?

6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбежал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе-интернате?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы- интерната к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса, группы?
13. Старался ли избежать драки в школе-интернате, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

АНКЕТА № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе- интернате со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы-интерната?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением посторонних взрослых людей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе, группе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Беседовал ли ты с инспектором (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности		Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I	- начальный уровень	$30 > N > 15$
		трудновоспитуемости	
$3 > N > 0$	II	- дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III	- особо трудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

- I. **уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
- II. **уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных

недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

- III. **уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
 - возьмете "ноги в руки", чтобы догнать его;
 - пропустите его: будет следующий;
 - несколько ускорите шаг - быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
 - нет, вы вообще не ходите в походы;
 - да, если они вам хоть немного симпатичны;
 - неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
 - вовсе не пропадает;
 - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
 - да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей группой?
 - вам нравится, когда это делают другие;
 - вы бы с удовольствием к ним присоединились;
 - нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
 - ложитесь спать;
 - кричите и ругаетесь со своими одноклассниками;
 - долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
 - нужно побольше есть;
 - необходимо много двигаться;
 - нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
 - не принимаю даже во время болезни;
 - нет, в крайнем случае принимаю витамины;
 - да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
 - гороховый суп с копченым окороком;
 - мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
 - пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
 - чтобы были все удобства;
 - чтобы была вкусная еда;
 - чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Анкета

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?

- встреча с друзьями;
 - праздники;
 - одиночество, невезение в жизни;
 - драмы;
 - иное;
 - не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
 3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
 4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
 5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому. (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):

- 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 - хорошая;
- 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

Анкета

"Приобщение к здоровому образу жизни"

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- "Как я отношусь к своей внешности?"
- Нравится ли вам, как вы выглядите"
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

"Формирование полового самосознания и здорового образа жизни"

Недописанный тезис.

"Быть счастливым значит быть здоровым ..."

"Курить значит стать взрослее ..."

"Наркотик убивает жизнь ..."

Шкалирование

Курение	Алкоголь	Наркотики	Спорт
да	да	да	да
нет	нет	нет	нет

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить "болевые" точки.

Вредные привычки.

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

Анкета для учащихся 5 - 9 классов.

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
 - курить
 - употреблять спиртные напитки
 - наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
 - куришь
 - употребляешь спиртные напитки
 - наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
 - положительного:
 - отрицательного:
6. Твои родители
 - курили
 - употребляли спиртные напитки
 - наркотические вещества
 отец:
 мать:
7. Как педагоги школы-интерната относятся к твоим привычкам?
 - запрещают категорически
 - осуждают
 - безразлично
8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
 - юношам -
 - девушкам -

Что мы знаем о курении.

Тест.

При ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".
 2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
 3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
 4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
 5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
 6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
 7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
 8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
 9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.
- Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

Коллекция педагогического инструментария

Мотивы учения (анкеты)

Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.

Анкета – тест

Я учусь потому, что:

1) на уроках по _____

(впишите

название предмета) хорошая обстановка;

2) заставляют воспитатели;

3) хочу получать хорошие оценки;

4) надо подготовиться к будущей профессии;

5) в наше время быть в обществе незнайкой нельзя;

6) хочу завоевать авторитет среди товарищей;

7) нравится узнавать новое;

8) нравится учитель (указать ФИО) _____

9) хочу

избежать плохих отметок и неприятностей;

10) хочу больше знать;

11) мне приятно думать, соображать;

12) хочу быть первым учеником.

Обработка результатов

1) Провести классификацию мотивов.

➤ Пункты 4,5 выражают широкий социальный мотив. Это означает, что у школьника выражена направленность на человека или общество, он проявляет понимание социальной значимости образования, ответственности за его качество, чувство долга.

➤ Пункт 1 – мотив благополучия

➤ Пункты 8, 11 – мотив эмоциональный

➤ Пункты 6, 12 – мотив престижа

➤ Пункты 2, 9 – мотив противодействия угнетению

➤ Пункт 3 – узкий социальный мотив. Свидетельствует о стремлении занять определенное положение в коллективе, получить одобрение одноклассников

2) По каждому ученику:

➤ Выявляют ведущие мотивы;

➤ Определяют их разнообразие

➤ Смотрят, какие мотивы преобладают

➤ Составляют план работы по формированию мотивации

Анкета 2 «Мотивация к успеху»

На предлагаемые высказывания ответьте «Да», если вы с ними согласны, или «Нет», если не согласны.

1. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу хорошо, на все 100% выполнить задание.
2. Когда я работаю, я все «ставлю на карту».
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Если у меня 2 дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем к другим.
7. Я доброжелателен.
8. Если я отказываюсь от трудного задания, то потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что я добился бы успеха.

9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Меня более привлекает другая работа, чем учеба, которой я сейчас занят.
11. Порицание действует на меня сильнее, чем похвала.
12. Я знаю, что мои товарищи считают меня деловым.
13. Препятствия делают мои решения более твердыми.
14. У меня легко вызвать чувство честолюбия.
15. Если я работаю без вдохновения, это заметно.
16. Иногда я откладываю то, что должно быть сделано сейчас.
17. Я полагаюсь только на себя.
18. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
19. Я не очень честолюбив.
20. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро в школу, скоро учиться.
21. Когда я расположен к работе, я делаю ее очень хорошо.
22. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
23. Когда у меня нет дела, я чувствую, что мне не по себе.
24. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
25. Если мне нужно принять решение, я стараюсь его обдумать и взвесить.
26. Мои друзья считают меня ленивым.
27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих друзей.
28. Я обычно обращаю мало внимания на мои достижения.
29. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает лучшие результаты.
30. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
31. Я завидую людям, которые не загружены работой.
32. Когда я уверен, что стою на правильном пути, меня невозможно переубедить.

Обработка результатов.

Подсчитать количество баллов в соответствии с ключом, за каждое совпадение 1 балл

1. Да	12. Да	23. Да
2. Да	13. Да	24. Да
3. Нет	14. Да	25. Да
4. Да	15. Нет	26. Нет
5. Нет	16. Нет	27. Нет
6. Да	17. Да	28. Нет
7. Да	18. Нет	29. Нет
8. Да	19. Нет	30. Нет
9. Нет	20. Да	31. Нет
10. Нет	21. Да	32. Да
11. Нет	22. Да	

От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху

От 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации

От 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации

Свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации.

Для успешного осуществления деятельности необходимы средний и умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Исследования показали – чем выше уровень мотивации человека к успеху, тем ниже его готовность к риску.

Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников

Опросник предназначен преимущественно для учащихся 6 – 9-х классов.

Уважаемый старшеклассник! Этот опросник касается твоей учебы в школе-интернате. На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет» в специальном бланке. Пожалуйста, будь

предельно искренен, твои ответы помогут сделать обучение в нашей школе более эффективным.

1. Мне кажется, лидером в классе достоин стать только ученик, который имеет хорошие результаты в учебе.
2. Воспитатели всегда поощряют меня за хорошие отметки в школе.
3. Я очень люблю узнавать что-то новое.
4. Мне нравится брать сложные задания, преодолевать трудности в их выполнении.
5. Я хочу, чтобы одноклассники считали меня хорошим учеником.
6. Я стремлюсь к тому, чтобы учитель похвалил меня, если я правильно выполнил задание.
7. Я всегда рассказываю об успехах в учебе.
8. Меня пугает возможность остаться на второй год или быть отчисленным из школы-интерната за плохую успеваемость.
9. Я учусь, прежде всего, потому, что знания пригодятся мне в будущем, помогут найти хорошую работу.
10. Мне нравится участвовать в различных школьных мероприятиях, и было бы здорово не тратить в школе-интернате столько времени на уроки.
11. Учеба для меня сейчас – одна из основных сфер, где я могу проявить себя.
12. Ребята в нашем классе не будут хорошо относиться к человеку, если он плохо учится, несмотря на другие его заслуги.
13. Мне нравится проводить самостоятельные исследования, делать какие-то открытия.
14. Мне важно доказать самому себе, что я способен хорошо учиться.
15. Когда я получаю хорошую отметку, я стремлюсь, чтобы об этом знали мои одноклассники.
16. Я расстраиваюсь, когда получаю тетрадь и вижу, что учитель никак не отметил мою работу.
17. Я начинаю стараться на уроках, если знаю, что воспитатели как-то поощрят мои старания.
18. Я начинаю учиться старательнее, если знаю, что мою успеваемость будут разбирать на педсовете, на школьной линейке.
19. Мне важно вырасти культурным, образованным человеком.
20. Мне нравятся те уроки, где есть возможность работать в группе, обсуждать с одноклассниками учебный материал.
21. Можно сказать, что в школе я больше заинтересован играми и другими интересными делами, чем уроками.
22. Ребята в нашем классе всегда интересуются результатами контрольных работ друг друга.
23. Мне нравится придумывать новые способы решения задач.
24. Мне хотелось бы быть лучшим учеником в классе.
25. Я хочу выглядеть в хорошем свете перед одноклассниками, поэтому стараюсь хорошо учиться.
26. Мне нравится, когда учитель в конце урока перечисляет учеников, чья работа на уроке была самой лучшей.
27. Мне очень важно, чтобы меня считали меня способным учеником.
28. Я расстраиваюсь из-за плохих отметок, потому что понимаю: это значит, что учителя теперь считают меня неспособным учеником.
29. Я очень переживаю, если называют меня неспособным, неуспешным учеником.
30. Я уже сейчас задумываюсь о том, куда я буду поступать, и какие знания мне для этого понадобятся.
31. Я всегда очень радуюсь, когда отменяют урок и можно пообщаться с одноклассниками.
32. Я бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены.
33. Я люблю высказывать на уроке свою точку зрения и отстаивать ее.

БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

1		2	3	4			5		6	7	8	9
1а	1б	2	3	4а	4б	4в	5а	5б	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- При ответе «да» начисляется 1 балл, при ответе «нет» - 0. Подсчитывается сумма баллов в каждом столбце. При этом каждый столбец соответствует определенной шкале:

1 столбец – шкала 1а	5 столбец – шкала 4а	9 столбец – шкала 5б
2 столбец – шкала 1б	6 столбец – шкала 4б	10 столбец – шкала 6
3 столбец – шкала 2	7 столбец – шкала 4в	11 столбец – шкала 7
4 столбец – шкала 3	8 столбец – шкала 5а	12 столбец – шкала 8
		13 столбец – шкала 9

- Подсчитывается балл по *дополнительным шкалам* как среднее арифметическое нескольких шкал:

Шкала 10 – среднее по шкалам 4а и 7

Шкала 11 – среднее по шкалам 4в и 5б

Шкала 12 – среднее по шкалам 4б и 5а

- Проводится анализ индивидуальных результатов.
- Составляется сводная таблица на класс, подсчитывается средний балл по каждой шкале на класс.
- Проводится анализ группового результата.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ШКАЛ

Шкалы 1а и 1б представляют собой еще не типы учебной мотивации, а показатели престижности учебы в классе и в семье. По ним мы можем судить о том, присутствует ли ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка.

Шкала 1а – Престижность учебы в классе. Эта шкала показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуального результата мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата – объективный показатель престижности этой характеристики в группе.

Шкала 1б – Престижность учебы в семье. Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая характеристика, как учебная успешность.

Шкалы 2 – 9 представляют разные типы учебной мотивации. При сравнении показателей по ним мы можем судить о преобладании того или иного типа у учащегося (при индивидуальном анализе результатов) и у группы (при групповом анализе).

Шкала 2. Познавательный интерес. Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

Шкала 3. Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

Шкала 4. Мотив социального одобрения. Показывает значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся, прежде всего, ради похвалы, признания, поощрения.

Шкала 4а. Мотив социального одобрения (одноклассниками). Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

Шкала 4б. Мотив социального одобрения (педагогами). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны педагогов.

Шкала 4в. Мотив социального одобрения (родителями). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей.

Шкала 5. Боязнь наказания. Показывает значимость для учащегося наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией страха наказания учатся, прежде всего, потому, что боятся, что иначе их будут ругать, наказывать.

Шкала 5а. Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

Шкала 5б. Боязнь наказания со стороны семьи. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

Шкала 6. Осознание социальной необходимости. Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Шкала 7. Мотив общения. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы, прежде всего, в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация. Показывает заинтересованность учащегося, прежде всего, в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

Шкала 9. Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе и пр.

Шкалы 10 – 12 представляют собой дополнительные шкалы, позволяющие получить средние показатели по тому, влияние какой группы на учащегося наиболее значительно в плане мотивирования его хорошей учебы – одноклассников, семьи или школы.

Шкала 10. Влияние одноклассников.

Шкала 11. Влияние семьи.

Шкала 12. Влияние школы.

Опросник «Чувства к школе»

Класс _____ Ф.И. _____

Инструкция. Ниже приведены 16 чувств. Выбери и отметь знаком «+» те, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	

Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

Опросник «Отношение к учебным предметам»

Инструкция. Напротив предмета в одной из трех граф поставь «+», выразив свое отношение.

№	Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
1	Русский язык			
2	Литература			
3	СБО			
4	Математика			
5	История			
6	Природоведение			
7	Физкультура			
8	Труд			
9	ИЗО			
10	Музыка			

Анкета

Инструкция. Выбери ответ на вопрос и поставь «+»

1. Тебе нравится в школе?

Нравится	Не очень нравится	Не нравится
----------	-------------------	-------------

2. Утром, когда просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или хочется остаться в игровой?

С радостью иду в школу	Иногда с радостью иду в школу, а иногда хотелось бы остаться в игровой	Хочется остаться дома
------------------------	--	-----------------------

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?

Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
------------------	---------	-----------------

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Нравится	Не очень нравится	Не нравится
----------	-------------------	-------------

5. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашние задания?

Хотел бы, чтобы задавали домашние задания	Не знаю	Не хотел бы, чтобы задавали домашние задания
---	---------	--

6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только определенные предметы?

Хотел бы, чтобы остались все	Не знаю	Хотел бы, чтобы остались только
------------------------------	---------	---------------------------------

предметы		некоторые предметы
----------	--	--------------------

7. Ты часто рассказываешь о успехах в школе другим педагогам?

Часто	Редко	Никогда
-------	-------	---------

8. Ты бы хотел, чтобы у тебя были менее строгие учителя?

Не хотел бы, чтобы учителя были менее строгие	Не знаю	Хотел бы, чтобы учителя были менее строгие
---	---------	--

9. У тебя в классе много друзей?

Много	Мало	У меня нет друзей в классе
-------	------	----------------------------

10. Тебя нравятся твои одноклассники?

Нравятся	Не очень нравятся	Не нравятся
----------	-------------------	-------------

СОЦИОМЕТРИЯ. ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ М. ЛЮШЕРА.

Необходимое оборудование: бумага, ластик, простой карандаш, цветные карандаши (фломастеры).

Ребенку предлагается на листе бумаги нарисовать круг, в котором пишет «Я», таким образом определяя своё положение в социуме, затем предлагается на оставшемся пространстве нарисовать круги, в каждый из которых вписывает значимое для себя лицо (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, друг, родственник, домашнее животное). Затем на оставшемся пространстве листа ребенок размещает по отношению к кругу «Я» другие круги – класс, школа, классный руководитель, учитель, улица. Круги рисует разноцветные, сам выбирает цвета. Затем предлагается соединить стрелками круг «Я» со всеми кругами.

Стрелки могут быть разноцветные, указывать одно или два направления.

Видимая длина стрелок по отношению к «Я» определяет степень отчужденности ребенка. Цвет кругов и линий расскажут о его психологическом состоянии, об отношении к нарисованному объекту или субъекту.

«Серый» - безразличие.

«Синий»- спокойствие.

«Зеленый»- проявление воли к действию, упорство, настойчивость.

«Красный»- активность действий, успех, активная жизненная позиция.

«Жёлтый»- стремление к освобождению, надежда на лучшее, на прекращение конфликта.

«Фиолетовый»- мечтательность, тревожность, желаемое видится реальным.

«Коричневый»- пассивное восприятие мира, семейный уют, безопасность, стадное чувство.

«Черный»- протест против существующего положения, отвержение субъекта.

Социально-психологический тренинг «Навыки общения»

Цели и задачи: социально-психологический тренинг направлен на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств.

1. **«Комплимент».** Занятие начинается с ритуала приветствия. Участники настраиваются на совместную работу, говорят друг другу комплимент любого содержания.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

2. **«Знакомство».** Участники тренинга сидят за столом по кругу. По очереди называют одну положительную и одну отрицательную черту своего характера. Задача - не допускать комментариев, которые могут разрушить доверительную атмосферу в группе.

А теперь каждый участник называет об одном приятном и одном неприятном подарке, который он получал в жизни. Цель: анализ своего прошлого опыта общения, возможно смена отношения к полученным ранее подаркам, информирование группы о своих потребностях.

Другие участники могут задавать уточняющие вопросы.

Цель – осознание учащимися своих индивидуальных особенностей.

3. **«Портрет».**

Каждый из участников выбирает себе «объект» и описывает его характер, привычки, т.е. «пишет» его психологический портрет. Листы с записями отдаются учителю.

Читаются записи, остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

Цель: выявление симпатий участников группы, получение обратной связи, развитие навыка анализа характера другого человека.

4. **«Кто есть кто?»** Участники письменно отвечают на вопросы ведущего. Листочки с записями собираются, а затем читаются. Участники пытаются определить, кто дал себе такую характеристику.

Вопросы:

- Твоя любимая пословица или высказывание?

-Продолжи фразу: «Когда на меня кричат...»

- Чем бы ты занимался охотнее всего?

-На что тебе приятнее всего смотреть?

-Что бы ты охотнее всего слушал?

-Какое чувство ты бы переживал охотнее всего?

Цель: осознание своих качеств и пристрастий, развитие навыка анализа качеств окружающих через их поступки и привычки.

5. **«Прощание».**

Участники произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.

Цель: улучшение атмосферы в группе, закрепление положительного воспоминания о конце занятия.