**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Ханты-Мансийский автономный округ, Советский район**

**Управление образования**  
**‌‌ МБОУ "СОШ п. Малиновский"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Холманских Т.Д.  Протокол МС №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Казанцева Н.В.  [Номер приказа] от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Куклина И.В.  Приказ №342 от «1» сентября 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3544738)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 5 класса

**п. Малиновский** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Основные линии содержания курса математики в 5 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов.

При обучении решению текстовых задач в 5 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–х классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–х классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

‌Общее число часов, отведённых на изучение «Математики» в 5–х классах – 170 часов (5 часов в неделю),

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучающихся 5 «Б» класса Ивановой Милены, Иванова Данила. (ЗПР, вариант 7.1)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Обыкновенные дроби | 48 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Десятичные дроби | 38 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Повторение и обобщение | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 2 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 4 | Натуральный ряд. Число 0. Цифры и числа. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой. Шкалы и координатный луч. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc> |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0> |
| 7 | Натуральные числа на координатной прямой. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e426> |
| 8 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ce32> |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел. Сравнение чисел с помощью координатного луча. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cf54> |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d300> |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел. Представление числовой информации в столбчатых диаграммах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами. Действие сложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0eaca> |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba> |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f704> |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами. Действие вычитания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a> |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами. Свойства вычитания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1015e> |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10c3a> |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами. Решение задач на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10da2> |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a104ec> |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Рациональный способ вычисления. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Делители натурального числа. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Кратные натурального числа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a116b2> |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Деление с остатком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1116c> |
| 29 | Деление с остатком. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a114fa> |
| 30 | Простые и составные числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11a90> |
| 31 | Простые и составные числа. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11806> |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Разложение числа на простые множители. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1196e> |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11f18> |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий. Порядок действий в вичислениях. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12080> |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий. Степень с натуральным показателем. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a123fa> |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f894> |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc> |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Задачи на умножение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a121a2> |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Задачи на делеение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12558> |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12832> |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12990> |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12cba> |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d54e> |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0daee> |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0df3a> |
| 47 | Окружность и круг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d684> |
| 48 | Окружность и круг. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2> |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1302a> |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Измерение углов. Транспортир. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |
| 53 | Измерение углов. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |
| 54 | Измерение углов. Решение задач. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13476> |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13606> |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби. Понятие дроби. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13764> |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби. Равенство дробей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13c8c> |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби. Задачи на дроби. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14146> |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби. Решение задач. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a153f2> |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15582> |
| 61 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |
| 62 | Основное свойство дроби. Дроби, равные данной. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1451a> |
| 63 | Основное свойство дроби. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1463c> |
| 64 | Основное свойство дроби. Дроби на координатном луче. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1475e> |
| 65 | Основное свойство дроби. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14c90> |
| 66 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14de4> |
| 67 | Основное свойство дроби. Решение упражнений.. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Сравнение дробей. Координатный луч. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14f74> |
| 69 | Сравнение дробей. Дроби с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a151f4> |
| 70 | Сравнение дробей. Приведение дробей к одинаковому знаменателю. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Сравнение дробей. Дроби с разными знаменателями. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Дроби с одинаковыми знаменателями. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17cc4> |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17e54> |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение НОК. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1802a> |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение общего знаменателя дробей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение дробей с разными знаменателями. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Вычитание дроби из целого числа. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Смешанная дробь. Выделение целой части из неправильной дроби. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1592e> |
| 81 | Смешанная дробь. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15a5a> |
| 82 | Смешанная дробь. Сложение смешанных дробей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15b68> |
| 83 | Смешанная дробь. Вычитание смешанных дробей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15e2e> |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Законы умножения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a184e4> |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Распределительный закон. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18692> |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Сокращение дробей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18a20> |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18b56> |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Решение задач. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19088> |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Деление дробей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19560> |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Решение задач на деление дробей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a196a0> |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a198da> |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Нахождение части целого. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18c5a> |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Решение задач. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18e76> |
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Нахождение целого по его части. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18f7a> |
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Решение задач. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a199f2> |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Задачи на совместную работу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19c2c> |
| 99 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Решение задач. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6> |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Решение задач из реальной практики. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee> |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc> |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a51e> |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16ae0> |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16c7a> |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16e1e> |
| 107 | Треугольник | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16194> |
| 108 | Треугольник. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17184> |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Решение задач. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17328> |
| 112 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1691e> |
| 113 | Периметр многоугольника. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b55e> |
| 115 | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной или смешанного числа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b87e> |
| 116 | Десятичная запись дробей. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc> |
| 117 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c49a> |
| 118 | Сравнение десятичных дробей. Алгоритм сравнения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c63e> |
| 119 | Сравнение десятичных дробей. Расположение дробей в порядке возрастания (убывания). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cb02> |
| 120 | Сравнение десятичных дробей. Координатный луч. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e> |
| 121 | Сравнение десятичных дробей. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Действия с десятичными дробями. Сложение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a> |
| 123 | Действия с десятичными дробями. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cf62> |
| 124 | Действия с десятичными дробями. Вычитание. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d174> |
| 125 | Действия с десятичными дробями. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d516> |
| 126 | Действия с десятичными дробями. Решение задач. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d64c> |
| 127 | Действия с десятичными дробями. Решение уравнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d750> |
| 128 | Действия с десятичными дробями. Рациональный способ сложения и вычитания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d85e> |
| 129 | Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей на натуральное число. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d962> |
| 130 | Действия с десятичными дробями. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1da7a> |
| 131 | Действия с десятичными дробями. Умножение десятичной дроби на десятичную. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1db88> |
| 132 | Действия с десятичными дробями. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e01a> |
| 133 | Действия с десятичными дробями. Решение уравнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e150> |
| 134 | Действия с десятичными дробями. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e268> |
| 135 | Действия с десятичными дробями. Деление десятичной дроби на натуральное число. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e3da> |
| 136 | Действия с десятичными дробями. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 137 | Действия с десятичными дробями. Деление десятичной дроби на десятичную. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 138 | Действия с десятичными дробями. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6> |
| 139 | Действия с десятичными дробями. Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e704> |
| 140 | Действия с десятичными дробями. Умножение и деление десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0, 001. | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Округление десятичных дробей. Округление натуральных чисел. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e826> |
| 142 | Округление десятичных дробей. Правило округления десятичных дробей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1eb50> |
| 143 | Округление десятичных дробей. Прикидка. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ec68> |
| 144 | Округление десятичных дробей. Решение упражнений. | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Среднее арифметическое. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a> |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Нахождение части целого. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ef10> |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Решение задач. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f028> |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Нахождение целого по его части. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f136> |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Задачи из реальной практики. | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f23a> |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a69a> |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a> |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a802> |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Решение упражнений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a924> |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1aef6> |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь прямоугольника, куба. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b09a> |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Решение задач из реальной практики. | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Натуральные числа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f76c> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Наглядная геометрия. Линии на плоскости. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f924> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Обыкновенные дроби. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1faaa> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Десятичные дроби. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1fc08> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Задачи с дробями. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1feec> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Прямоугольный параллелепипед. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a200a4> |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a201f8> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20388> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. Урок - игра. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 4 |  | |

**Система оценки входной и итоговой диагностической контрольной работы по математике в 5 классе**

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения работы**

**Входная диагностическая контрольная работа**

**Вариант I**

**Часть I**

**А1.** Представьте число 687 в виде суммы разрядных слагаемых.

1) 687 = 6 ·1 + 8·10 + 7·100 2) 687 = 6·100 + 8·10 + 7·1

3) 687 = 60·1 + 80·1 + 70·1 4) 687 = 60·10 + 87·10

**А2.** Сравните числа 582 и 528:

1) первое больше 2) второе больше 3) они равны

**А3.** Расположите числа 721; 37; 825; 4782 в порядке возрастания.

1) 37; 825; 721; 4782; 2) 37; 721; 825; 4782

3) 37; 4782; 721; 825 4) 37; 4782; 825; 721.

**А4.** Сравните 7т 56 кг и 756кг:

1) первое больше 2) второе больше 3) они равны.

**А5.** Решите уравнение: x – 30 = 120.

1) 4 2) 90 3) 150 4) 360

**А6.** Решите уравнение: 120 : x = 30

1) 4 2) 90 3) 150 4) 3600

**А7**. Найдите остаток от деления 387 на 25.

1) 2 2) 37 3) 12 4) 14

**А8.** Какое число надо разделить на 48, чтобы частное равнялось 94?

1) 4512 2) 142 3) 46 4) 3848

**Часть II**

**В1.** Найдите значение выражения: 100: 4 + (172 - 11)

**В2.** Найдите значение выражения: (937 + 23) ·11+ 4

**В3.** Найдите площадь квадрата со стороной, равной 18 см.

**В4.** У мамы было 200 рублей. Она купила 2 килограмма бананов по 36 рублей за килограмм и коробку конфет за 84 рубля. Сколько денег останется у мамы, если она еще приобретет бутылку молока, которая стоит 42 рубля?

**Часть III**

**C1.**В таблице представлена информация о покупках, производимых Олей в отделе канцтоваров. сколько карандашей купила Оля?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Товар | Цена (р.) | Количество | Стоимость (р.) |
| Тетрадь | 24 | 3 |  |
| Карандаш | 18 |  |  |
| Ручка | 12 | 11 |  |
| Итого: | | | 294 |

**С2.** Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 1, 5, 6, если в записи цифры не будут повторяться?

**Вариант II**

**Часть I**

**А1.** Представьте число 961 в виде суммы разрядных слагаемых.

1) 961 = 9 ·1 + 6·10 + 1·100 2) 961 = 9·100 + 6·10 + 1·1

3) 961 = 90·1 + 60·1 + 10·1 4) 961 = 90·10 + 61·10

**А2.** Сравните числа 912 и 921:

1) первое больше 2) второе больше 3) они равны

**А3.** Расположите числа 73; 731; 485; 2817 в порядке возрастания.

1) 73; 485; 731; 2817; 2) 2817; 485; 731; 73;

3) 2817; 731; 485; 73; 4) 731; 485; 73; 2817.

**А4.** Сравните 7км 350м и 70350м:

1) первое больше 2) второе больше 3) они равны.

**А5.** Решите уравнение: x + 20 = 100

1) 5 2) 80 3) 120 4) 2000

**А6.** Решите уравнение: x : 40 = 8

1) 5 2) 32 3) 48 4) 320

**А7.** Найдите остаток от деления 463 на 25.

1) 38 2) 13 3) 3 4) 19

**А8.** Какое число надо разделить на 39, чтобы частное равнялось 82?

1) 43 2) 121 3) 3198 4) 2198

**Часть II**

**В1.** Найдите значение выражения: 200: 8 + (321 - 26)

**В2.** Найдите значение выражения: (12 + 58) ·11+ 7

**В3.** Найдите площадь прямоугольника со сторонами равными 12 см и 36 см.

**В4.** Пешеход прошел 28 км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 42 км, если он будет идти с той же скоростью?

**Часть III**

**C1.**В таблице представлена информация о покупках, производимых Максимом в кондитерском отделе. Сколько пачек фундука в шоколаде купил Максим?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Товар | Цена (р.) | Количество (пачки) | Стоимость (р.) |
| Курага | 42 | 2 |  |
| Фундук в шоколаде | 54 |  |  |
| Драже | 40 | 3 |  |
| Итого: | | | 420 |

**С2.** Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 4, 6, 8, если в записи цифры не будут повторяться?

**Итоговая диагностическая контрольная работа**

**Вариант I**

**Часть I**

**А1.**Вычислите: 8748 : 36 - 24.

1) 235 2) 211 3) 227 4) 237

**А2.** Вычислите: 8 - 3.

1) 5 2) 4 3)4 4) 5

**А3.** Вычислите: 2· 3,7 + 5, 83

1) 13,23 2) 6,57 3) 12,23 4) 79,83

**А4.** Расположите в порядке возрастания следующие числа: .

1) , , , 1 2) , , 1,  3)1, , ,  4)  , , , 1.

**А5.** Расположите в порядке убывания следующие числа: 0,33; 0,304; 0,327.

1) 0,327; 0,304; 0,33. 2) 0,327; 0,33; 0,304. 3) 0,33; 0,304; 0,327. 4) 0,33; 0,327; 0,304.

**А6.** Найдите 80% от 240.

1) 19,2 2) 180 3) 192 4) 90.

**А7.** Найдите значение выражения: 20,3 - 3а при а = 5,8.

1) 14,5 2)\_ 2,9 3) 17,4 4) 3,1.

**А8.** Ширина прямоугольника равна 42 см, а длина - на 29 см больше. Найдите периметр прямоугольника и выразите его в дециметрах.

1) 11,3 дм 2) 22,6 дм 3) 2,26 дм 4) 1,13дм

**Часть II**

**В1.** Решите уравнение: ( х + 3,5) · 5,1 = 36,72

**В2.** Выполните действия: 40 - 2,1 ( 1,7 + 5,9).

**В3.** Найдите значение выражения 2х +у - 19,7 при х = 21,8 и у = 33,7.

**В4.** Вычислите: 11 - ( 2 + 5).

**В5.** Рабочий должен сделать 140 деталей. В первый день он выполнил 25% нормы. сколько деталей ему осталось сделать?

**Часть III**

**С1.** В начале года цены на машины повысились на 25%. В конце года при распродаже цены понизились на 25%. Сравните новую цену на машины с первоначальной.

**С2.** Аня задумала число, умножила его на 3 и к произведению прибавила 45. В результате она получила 96. Какое число задумала Аня?

**Вариант II**

**Часть I**

**А1.** Вычислите: 23529 : 93 - 33.

1) 244 2) 212 3) 226 4) 253

**А2.** Вычислите: 9 - 5.

1) 4 2) 4 3) 3 4) 3

**А3.** Вычислите: 3· 2,8 + 6,76

1) 15,16 2) 7,6 3) 90,76 4) 14,16

**А4.** Расположите в порядке возрастания следующие числа: , .

1) , , , 1 2) 1, , ,  3) , , , 1. 4)  , , 1, .

**А5.** Расположите в порядке убывания следующие числа: 0,55; 0,505; 0,555.

1) 0,505; 0,55; 0,555. 2) 0,555; 0,505; 0,55. 3) 0,555; 0,55; 0,505. 4) 0,55; 0,505; 0,555.

**А6.** Найдите 60% от 160.

1) 9,6 2) 96 3) 120 4) 90.

**А7.** Найдите значение выражения: 31,2 - 4х при х = 3,7.

1) 16,4 2) 26,4 3) 17,4 4) 26,5.

**А8.** Длина прямоугольника равна 94 см, а ширина - на 18 см меньше. Найдите периметр прямоугольника и выразите его в метрах.

1) 1,7 м 2) 34 м 3) 17 м 4) 3,4 м

**Часть II**

**В1.** Решите уравнение: ( а – 32,6) · 2,4 = 1,8

**В2.** Выполните действия: 35 - 1,8 ( 2,9 + 4,7).

**В3.** Найдите значение выражения 4а +25 - 3х при а = 4,5 и х = 2,7

**В4.** Вычислите: 13 - ( 5 + 1).

**В5.** В магазин привезли 120 кг картошки. В первый день продали 35% всей картошки. Сколько килограммов картошки осталось?

**Часть III**

**С1.** Один раствор содержит 20% соли, а другой - 30% соли. Смешали 300г первого раствора и 500 г второго. Определите процент соли в полученном растворе.

**С2.** Ширина прямоугольника на 6 см меньше его длины, а его периметр равен 88 см. Найдите длину и ширину этого прямоугольника.

**Инструкция для выполнения диагностических контрольных работ**

Диагностические контрольные работы состоят из трех частей. В каждой работе прописано количество заданий в каждой части и время выполнения.

Контрольную работу можно выполнять в контрольных тетрадях. Ответы к заданиям первой части указываются одной цифрой или буквой рядом с номером задания. Решения второй части выполняются в любом порядке, текст задания не переписывается. Обучающиеся записывают ход решения и ответы всех заданий второй части. Решение третьей части записывается с нужным пояснением.

Все необходимые вычисления, преобразования выполняются прямо в контрольной тетради.

Контрольную работу можно выполнять в специальных распечатанных бланках. Ответы к заданиям первой части записываются в виде одной цифры или буквы, которая соответствует номеру правильного ответа. Решения заданий второй части и к ним ответы записываются на бланке. Текст заданий списывать не надо, необходимо указать только номер задания. Решения второй части выполняются в любом порядке. Решение третьей части записывается в бланке с нужным пояснением.

В данном случае все необходимые вычисления, преобразования выполняются в черновике. Черновик сдается вместе с бланком решения контрольной работы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

• Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 Чаплыгина И.Б. Математика 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Виленкина Н.Я., Жохова В.И., Чеснокова А.С. Волгоград. Учитель. 2014 г (по полугодиям)  
 А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике 5 класс (6 класс). Москва. Академкнига/Учебник. 2014 г  
 М.А. Попов. Дидактические материалы по математике. 5 класс. К учебнику Виленкина Н.Я. и др., 2017 г  
 М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы к учебнику Виленкина Н.Я. и др. 5 (6) класс. Москва. Экзамен. 2012 г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательной платформы: Сферум, ФГИС «Моя школа».