### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**‌****Ханты-Мансийский автономный округ -Югра‌‌**

**‌****Администрация Советского района‌**​

**МБОУ "СОШ п. Малиновский"**

‌

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодист\_\_\_\_\_\_\_\_\_Холманских Т.Д.Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Казанцева Н.В.от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Куклина И.В.Приказ №342 от «01» сентября 2023 г. |

**ПРОЕКТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 159450)

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 10-11 классов

​**пгт. Малиновский‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

* формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
* достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
* взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
* подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

**Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

**Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

**Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

**Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

**Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

**Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции СOVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

**Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».**

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

**1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

**4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Модуль "Основы комплексной безопасности"** |
| 1.1 | Культура безопасности жизнедеятельности населения |  2  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.2 | Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность |  2  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.3 | Безопасность на транспорте |  1  |  |  |  |
| Итого по разделу |  5  |  |
| **Раздел 2.** **Модуль "Основы обороны государства"** |
| 2.1 | Правовые основы подготовки граждан к военной службе |  4  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 3.** **Модуль "Военно-профессиональная деятельность"** |
| 3.1 | Выбор воинской профессии |  3  |  |  |  |
| 3.2 | Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации |  3  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  6  |  |
| **Раздел 4.** **Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"** |
| 4.1 | Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций |  2  |  |  |  |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **Раздел 5.** **Модуль "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"** |
| 5.1 | Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность |  4  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 6.** **Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"** |
| 6.1 | Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку |  2  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6.2 | Противодействие экстремизму и терроризму |  2  |  |  |  |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 7.** **Модуль "Основы здорового образа жизни"** |
| 7.1 | Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности |  2  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **Раздел 8.** **Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"** |
| 8.1 | Освоение основ медицинских знаний |  3  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  3  |  |
| **Раздел 9.** **Модуль "Элементы начальной военной подготовки"** |
| 9.1 | Основы военной службы |  4  |  0  |  |  |
| Итого по разделу |  4  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Модуль "Основы комплексной безопасности"** |
| 1.1 | Безопасное поведение на различных видах транспорта |  3  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.2 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях |  2  |  |  |  |
| 1.3 | Информационная и финансовая безопасность |  2  |  |  |  |
| 1.4 | Безопасное поведение в общественных местах |  2  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.5 | Безопасность в социуме |  2  |  |  |  |
| Итого по разделу |  11  |  |
| **Раздел 2.** **Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"** |
| 2.1 | Система государственной защиты населения |  2  |  |  |  |
| 2.2 | Гражданская оборона |  2  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 3.** **Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"** |
| 3.1 | Экстремизм и терроризм на современном этапе |  2  |  |  |  |
| 3.2 | Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности |  2  |  0  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  4  |  |
| **Раздел 4.** **Модуль "Основы здорового образа жизни"** |
| 4.1 | Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью |  2  |  |  |  |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **Раздел 5.** **Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"** |
| 5.1 | Первая помощь и правила её оказания |  3  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  3  |  |
| **Раздел 6.** **Модуль "Основы обороны государства"** |
| 6.1 | Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации |  8  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  8  |  |
| **Раздел 7.** **Модуль "Военно-профессиональная деятельность"** |
| 7.1 | Основы военной службы |  2  |  1  |  |  |
| Итого по разделу |  2  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  1  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/start/303809/> |
| 4 | Как не стать участником информационной войны |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Законодательство Российской Федерации об обороне государства |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/start/287823/> |
| 8 | Организация воинского учёта |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/start/287823/> |
| 9 | Допризывная подготовка |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Есть такая профессия - Родину защищать |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Подготовка граждан по военно-учётным специальностям |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/start/114116/> |
| 14 | Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/start/120278/> |
| 17 | Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Источники опасности в природной среде |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Чрезвычайные ситуации природного характера |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей |  1  |  1  |  |  |  |
| 22 | Сущность явлений экстремизма и терроризма |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/> |
| 23 | Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/> |
| 25 | Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Преимущества здорового образа жизни |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Строевая подготовка и воинское приветствие |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/start/303746/> |
| 32 | Оружие пехотинца и правила обращения с ним |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Действия в современном общевойсковом бою |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою |  1  |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/start/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Правила безопасного поведения в общественных местах |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Порядок действий при попадании в опасную ситуацию |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Стадии развития конфликтных ситуаций |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/start/120278/> |
| 15 | Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/start/120278/> |
| 17 | Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3977/start/104294/> |
| 20 | Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Профилактика наркотизма |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Первая помощь при различных неотложных состояниях |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/start/303841/> |
| 24 | Правила и способы переноскм (транспортировки) пострадавших |  1  |  1  |  |  |  |
| 25 | Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Стратегические национальные приоритеты и источники угроз |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/start/> |
| 28 | Структура Вооружённых Сил Российской Федерации |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/start/104732/> |
| 30 | Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту |  1  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4985/start/99422/> |
| 34 | Альтернативная гражданская служба |  1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  2  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌СФЕРУМ
 ФГИС "Моя школа"
 РЭШ‌​

**Стартовые контрольные работы**

**10 класс**

**1 .Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?**

а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

б. не считать деньги на виду у всех;

в. избегать мест большого скопления народа;

г. держаться подальше от рынков и любой толпы;

д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

**2.Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г. держаться поближе к стенам домов.

**3.Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?**

а. согласиться и сесть в машину;

б. посоветоваться с друзьями;

в. согласиться, если водитель внушает доверие;
г не принимать предложение.

**4.Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?**

а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;

б. следует менять темп ходьбы;

в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

**5.Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?**

а. подальше от выхода, спиной к стене;

б. поближе к выходу, спиной к стене;

в. рядом со стойкой;

г. подальше от стойки;

д. в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

**6.Как поступить, если необходимо поменять валюту?**

а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;

б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;

в. действовать по обстоятельствам;

г. посоветоваться с прохожими.

**7.Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?**

а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;

б. посоветоваться с друзьями;

в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
г не следует принимать приглашение.

**8.Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?**

а. не следует садиться;

б. следует сесть на заднее сидение;

в. следует сесть, где понравиться;

г следует сесть поближе к водителю.

**9.Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?**

а. рядом с подножкой;

б. в проходе у выхода;

в. в центральном проходе;

г. там, где есть место.

**10. Как необходимо обходить стоящий трамвай?**

а. как удобно пешеходу;

б. сзади, как и автобус;

в. спереди;

г. как большинство других пешеходов;

д. сзади и спереди.

**11 .Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?**

а. поблагодарить и выпить,

б. поблагодарить и отказаться;

в. посоветоваться с родственниками;

г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

**12.Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?**

а. не следует обращать на постороннего внимания;

б. пропустить незнакомца вперёд;

в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
г войдя в подъезд побежать наверх.

**13. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?**

а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;

б. заговорить с незнакомцем;

в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
г постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

**11 класс**

**1. Под воинской обязанностью понимается:**

а) прохождение военной службы в мирное и воен­ное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вне­войсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Си­лах только в период военного положения и в военное время.

**2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуп­равления (местной администрации) в следующем со­ставе:**

а) военный комиссар района (города) либо замести­тель военного комиссара, специалист по професси­ональному психологическому отбору, секретарь ко­миссии, врачи-специалисты;

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, вра­чи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководи­тель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

 **3. Заключение по результатам освидетельствова­ния категории «Б» означает:**

а) годен к военной службе с незначительными ог­раничениями;

б) временно не годен к военной службе;

в) ограниченно годен к военной службе.

**4. Запас Вооруженных Сил Российской Федера­ции предназначен:**

а) для развертывания в военное время народного ополчения;

б) для создания резерва дефицитных военных спе­циалистов;

в) для развертывания армии при мобилизации и ее  пополнения во время войны.

**5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:**

а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законода­тельства, льготы в области здравоохранения, в облас­ти образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при во­оруженных конфликтах;

б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

**6. Общие правила и обязанности военнослужа­щих, взаимоотношения между ними, обязанности ос­новных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:**

а) Устав  внутренней  службы  Вооруженных  Сил Российской Федерации;

б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации.

**7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:**

а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);

б) признанные не годными или ограниченно годны­ми к военной службе по состоянию здоровья, проходя­щие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, про­шедшие военную службу в другом государстве, имею­щие ученую степень кандидата или доктора наук;

в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не со­стоящие на воинском учете, не прошедшие медицин­ское освидетельствование в полном объеме и в уста­новленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

 **8. Окончанием военной службы считается день:**

а) в который истек срок военной службы;

б)подписания приказа об увольнении с военной службы;

в) передачи личного оружия другому военнослу­жащему.

 **9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дис­циплины, норм морали и воинской чести:**

а) административную;

б) уголовную;

в) дисциплинарную.

**10. В качестве знака, обозначающего желание вою­ющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:**

а) белый квадрат с красной полосой;

б) синий равносторонний треугольник на оранже­вом фоне;

в) белый флаг;

г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

**Итоговые контрольные работы**

**10 класс**

**1. Повседневное руководство Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет:**

1. комиссия по чрезвычайным ситуациям
2. орган местного самоуправления
3. Правительство Российской Федерации
4. Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.

**2.К геологическим чрезвычайным событиям относятся:**

1. оползни, сели, обвалы
2. дождевые паводки, заторы и зажоры
3. бури, ураганы, сильная жара, туман
4. смерчи, магнитные бури.

**3.Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется:**

а) метеоцентром

б) разломом

в)эпицентром

 г) точкой излома

**4.Единичные или нечастые случаи проявления инфекционной болезни, не связанные между собой единым источником возбудителя инфекций, называют**:

а) пандемиями;

б) эпидемиями;

в) эпизоотиями;

г) спорадиями.

**5.Скорость распространения сильного низового пожара составляет:**

1. 3 м/сек
2. 10 м/сек
3. 50 м/сек
4. 100 м/сек

**6.Предприятие, из-за аварии на котором может произойти гибель людей, быть нанесен ущерб экономике и окружающей природной среде называется \_\_\_\_\_\_\_ объектом.**



А Б В

**7.Знаки, запрещающие езду на велосипеде**:

1. А
2. А и В
3. Б и В

 г) А. Б, В

**8.Поражающим фактором химических аварий является:**

1. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги
2. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожу
3. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
4. лучистый поток энергии

**9.Состояние полного физического, психологического и социального благополучия - это:**

а) безопасность;

б) отсутствие риска;

в) здоровье;

г) опасная ситуация

**10.Понятие «безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства» формулируется в:**

а) ФЗ «О безопасности»;

б) ФЗ «Об обороне»;

в) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

г) ФЗ «Об охране окружающей среды».

**11.Впервые иприт был синтезирован:**

а)Н.Д.Зелинским;

б) Д.И.Менделеевым;

в) Оппенгеймером;

г) М.В. Ломоносовым.

**12.Установите соответствие между интенсивностью землетрясений и их характеристикой в баллах.**

1. Опустошительное землетрясение а)11 баллов

2. Уничтожающее землетрясение б)9 баллов

3. Катастрофическое землетрясение в)10 баллов

**1 - \_\_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_\_; 3 - \_\_\_\_\_\_**

**13.Продолжительный сильный ливень со шквальным ветром, скорость которого достигает 15–20 м/с:**

а) шторм;

 б) буря;

в) шквал;

 г) ураган.

**14.Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется:**

а) локальной;

б) региональной;

в) местной;

г) объектовой.

**15.Механизм передачи инфекции от больного человека к здоровому, через кровососущего переносчика называется:**

а) трансмиссивным;

б) алиментарным;

в) раневым (контактным);

г) воздушно-капельным.

**16.Война за национальную самоидентификацию групп людей, объединенных различными признаками: общим цветом кожи, религией, языком, историей, называется:**

а) этнической;

б) локальной;

в) гражданской;

г) региональной.

**17.Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

а) рентгеновское излучение и высокая температура;

б) проникающая радиация и ударная волна;

в) токсичные вещества и ударная волна;

г) тяжелые массы грунта и угарный газ.

**18.Расширение НАТО на восток, к границам России относится к опасностям для российского социума в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сфере**:

а) политической;

б) военной;

в) экономической;

г) социальной

**19.К изолирующим противогазам относятся**:

а) ИП-4, ИП-5;

б) ПДФ–Ш, ПДФ–2 Ш;

в) КЗД-4, КЗД-6;

г) ГП–5, ГП–7.

**20.В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность**:

а) наружный массаж сердца,

б) освобождении дыхательных путей,

в) искусственная вентиляция легких.

Впишите буквы в правильной последовательности

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

**11 класс**

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**
а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

**2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:**
а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоёв;
б) одежда должна быть из синтетических материалов;
в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

**3. Что запрещается делать при разведении костра:**
а) использовать для костра сухостой;
б) разводить костёр возле источника воды;
в) разводить костёр на торфяных болотах;
г) использовать для костра сухую траву;
д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

**4. Опасными местами в любое время суток могут быть:**
а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

**5. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**
а) неумышленное деяние, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трёх лет лишения свободы;
в) умышленное или неумышленное деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

**6. Что такое землетрясение:**
а) область возникновения подземного удара;
б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

**7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**
а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
б) займёте место в дверном проёме;
в) закроете окна и двери, перейдёте в подвальное помещение или защитное сооружение.

**8. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:**
а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
б) закрыть все окна и двери;
в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

**9. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:**
а) достиг отметки вашего пребывания и создаётся реальная угроза вашей жизни;
б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
в) станет резко подниматься.

**10. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**
а) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасносных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

**11. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определённого времени, — это:**
а) территория заражения;
б) очаг химического заражения;
в) область химического заражения;
г) зона химического заражения.

**12. РСЧС создана с целью:**
а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других работ;
б) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**13. Ядерное оружие — это**:
а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использование ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**14. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**
а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
б) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:**
а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**16. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:**
а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
б) предъинкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

**17. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**
а) наложение давящей повязки;
б) пальцевое прижатие;
в) наложение жгута;
г) максимальное сгибание конечности.

**18. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**
а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
в) повязка закрывает рану;
г) повязка уменьшает боль.

**19. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**
а) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
в) останавливать кровотечение.

**20. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:**
а) удар твёрдым предметом по пальцам ног;
б) потоп;
в) выпадение радиоактивных веществ;
г) удар электрическим током