**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ханты-Мансийский автономны округ, Советский район**

**Управление образования**

**МБОУ "СОШ п. Малиновский"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Холманских Т.Д.  Протокол МС № 1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Казанцева Н.В.  [Номер приказа] от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Куклина И.В.  Приказ №342 от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3471708)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**г.п. Малиновский** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  |  |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  |  |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  |  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 3 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 |  |  |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  |  |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  |  |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 1 |  |  |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  |  |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Заповедники России | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 61 | Государственные праздники России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс.- Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2020.  
 Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс, к УМК Плешакова А.А. Автор Максимова Т.Н.– М.: ВАКО, 2021.  
 Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс, к УМК Плешакова А.А. («Школа России»).-Автор Васильева Н. Ю. – М.: ВАКО, 2022.  
 Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. - Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2022.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа "Сферум",  
 "Моя школа"

**Итоговый тест за учебный год по окружающему миру 1 класс (А.А. Плешаков)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**А1. Что такое звёзды?**

1) блестящие фонарики;

2) огромные пылающие шары;

3) огоньки.

4) елочные украшения

**А2. У каких растений человек использует корень?**

1) капуста;

2) свёкла;

3) огурец;

4) кабачок

**А3. О каких животных говорится: «Их разводят и кормят люди, защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве».**

1) домашние животные;

2) дикие животные;

3) хищные животные.

**А4. Какая птица зимующая?**

1. аист
2. стриж
3. поползень
4. ласточка

**А5. Сколько ног у насекомых?**

1. 4 ноги
2. 6 ног
3. 8 ног
4. 2 пары

**А6. Что такое ситничек?**

1. мелкий дождик
2. косой дождь
3. роса
4. проливной дождь

**А7. Во что превращается снег в тепле?**

1. в туман
2. в град
3. в воду
4. в пар

**А8. Как человек получает электричество?**

1. от молнии
2. из природы
3. вырабатывается на электростанциях
4. из реки

**А9. Почему на Луне не могут жить люди?**

1. там очень холодно
2. там нет воды
3. там опасно
4. там нет воздуха

**А10. Выбери верное утверждение:**

1) переходи улицу по пешеходному переходу,

2) переходить улицу на красный свет.

3) переходи улицу перед близко идущими машинами.

**В1. Какие жаркие районы есть на земле?**

1) саванна;

2) тропический лес;

3) Южный полюс;

4) пустыня.

**В2. Какие из предметов нужны для чистки зубов?**

1) расчёска,

2) зубная паста,

3) мыло,

4) зубная щётка

**В3. Куда нужно выбрасывать мусор?**

1) мусорное ведро;

2) на лестничную площадку;

3) контейнер;

4) парк.

**В4. Как ты можешь сберечь воду?**

1. закрывать кран
2. реже мыть руки
3. не выбрасывать мусор в реку
4. не купаться в реке

**С1. Продолжи предложения:**

Я живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Столица нашей Родины – город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Город, в котором я живу, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Итоговый тест за учебный год по окружающему миру 1 класс (А.А. Плешаков)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**А1. Что такое Солнце?**

1) ближайшая к земле звезда;

2) большой футбольный мяч;

3)самая большая звезда.

4) самая маленькая звезда

**А2.** **У каких растений человек использует листья?**

1) яблоко;

2) помидоры;

3) салат;

4) баклажан

**А3. О каких животных говорится: «О них никто не заботится, они не зависят от человека, а сами добывают себе пищу, строят жилища, выводят потомство, заботятся о себе и своих детенышах».**

1) домашние животные;

2) дикие животные;

3) хищные животные.

**А4. Какая птица не остаётся зимовать?**

1. воробей
2. сорока
3. синица
4. ласточка

**А5. Кто не является насекомым?**

1. паук
2. бабочка
3. стрекоза
4. муха

**А6. Что такое ветер?**

1. циклон
2. движение туч
3. ураган
4. движение воздуха

**А7. Во что превращается вода на морозе?**

1. в туман
2. в град
3. в лёд
4. в пар

**А8. Как доставляется электричество к домам?**

1. на машинах
2. по проводам
3. по воде
4. в железных ящиках

**А9. Что такое Луна?**

1. одна из планет Солнечной системы
2. самая яркая звезда
3. самая горячая звезда
4. спутник Земли

**А10. Определи предметы, которыми детям нельзя пользоваться без помощи и без присмотра взрослых?**

1) электродрель;

2) ножницы;

3) точилка.

**В1. Определите холодные районы на Земле?**

1) Африка;

2) Северный Ледовитый океан;

3) Антарктида;

4) Индия.

**В2. Мыть руки нужно**1) после разговора с мамой

2) после чтения книги

3) перед едой  
4) после посещения туалета

**В3. Что ты можешь сделать, чтобы было меньше мусора?**

1. не оставлять мусор в лесу
2. сортировать мусор
3. не выносить мусорное ведро
4. закапывать мусор

**В4.** **Что должен делать человек в природе?**

1. разорять птичьи гнезда
2. выжигать траву
3. лечить раненых животных
4. слушать пение птиц

**С1. Продолжи предложения:**

Я живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Столица нашей Родины – город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Город, в котором я живу, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Ключи итоговым тестам по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **В1** | **В2** | **В3** | **В4** | **С1** |
| **1** | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1,4 | 2,4 | 1,3 | 1,3 | Россия, Москва, Кисловодск |
| **2** | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2,3 | 3,4 | 1,2 | 3,4 |

**Рекомендации по оцениванию результатов:**

Каждое выполненное задание уровня А оценивается в 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С - 3 балла (всего 21 балл).

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов:

20-21 балл (90 - 100%) - отлично (высокий уровень)

15-19 баллов (70 – 89%) - хорошо (средний уровень)

10-14 баллов (50 – 69%) - удовлетворительно (низкий уровень)

0-9 баллов (0 – 49%) - неудовлетворительно (критический уровень)

**Итоговый тест за учебный год по окружающему миру 2 класс (А.А. Плешаков)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**А1. Назови объект неживой природы?**

1) сосна 3) ромашка

2) воздух 4) воробей

**А2. Что относится к природным явлениям?**

1) чтение газеты 3) снегопад

2) строительство дома 4) встреча с другом

**А3. Какое явление относится к осадкам?**

1) гром 3) гололед

2) дождь 4) ветер

**А4. К какой группе животных относятся лягушки?**

1) к земноводным 3) к насекомым

2) к зверям 4) к рыбам

**А5. Что производит легкая промышленность?**

1) станки 3) шерсть

2) одежду 4) кино

**А6. К какому виду транспорта относится вертолет?**

1) к водному 3) к воздушному

2) к наземному 4) к подземному

**А7. Какие функции выполняют легкие?**

1) орган дыхания 3) управляют работой организма

2) орган пищеварения 4) разносят кровь по телу

**А8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?**

1) 01 3) 03

2) 02 4) 04

**А9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?**

1) горизонт 3) Земля

2) линия горизонта 4) открытая местность

**А10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?**

1) горы 3) овраги

2) холмы 4) балки

**В 1. Укажи, как нужно вести себя в автобусе**

1. громко смеяться
2. толкать пассажиров, если мало места
3. уступать место пожилым людям
4. заплатить за проезд

**В 2. Определи, что не относится к правилам личной гигиены**

1. Мой руки перед едой
2. Чисти зубы два раза в день
3. Подметай комнату каждый день
4. Выноси мусор в специальный контейнер

**В 3. . Определи люди каких профессий работают в такой отрасли экономики, как транспорт**

1. летчик
2. сталевар
3. кондуктор
4. продавец

**С 1. Отметь предметы, сделанные из природных материалов**

1. льняная рубашка
2. пластмассовая игрушка
3. деревянная табуретка
4. чугунная сковорода

**С 2. Какие города находятся не в России**

1. Лондон
2. Нью-Йорк
3. Рязань
4. Париж

**С 3. Какие достопримечательности есть в столице России**

1. Зимний дворец
2. Успенский собор
3. Третьяковская галерея
4. Спасская башня

**Итоговый тест за учебный год по окружающему миру 2 класс (А.А. Плешаков)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**А1. Что относится к живой природе?**

1) Солнце 3) мухомор

2) воздух 4) лодка

**А2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?**

1) сильный ветер 3) листопад

2) таяние льда 4) появление почек на деревьях

**А3. Назови погодное явление?**

1) течение реки 3) восход солнца

2) снегопад 4) прилет птиц

**А4. Назови группу животных, к которой относится бабочка?**

1) насекомые 3) птицы

2) земноводные 4) звери

**А5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?**

1) уборка урожая 3) выпас скота

2) пошив одежды 4) посевные работы

**А6. Укажи специальный вид транспорта?**

1) метро 3) аварийная газовая служба

2) самолет 4) автобус

**А7. Какова функция желудка?**

1) орган дыхания 3) там находится мозг

2) разносит кровь по телу 4) орган пищеварения

**А8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?**

1) 01 3) 03

2) 02 4) 04

**А9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?**

1) на юг 3) на запад

2) на север 4) все равно

**А10. Как называются возвышения на равнинах?**

1) овраги 3) горы

2) холмы 4) балки

**В 1. Что ты возьмешь с собой в театр на спектакль?**

1) бинокль 3) бутерброд

2) билет 4) сотовый телефон

**В 2. Определи, что не относится к правилам личной гигиены**

1. Мой руки перед едой
2. Пользуйся чужой расчёской
3. Мой посуду после еды
4. Чисти зубы зубной пастой

**В 3. Определи люди каких профессий работают в такой отрасли экономики, как сельское хозяйство**

1. свинарка
2. повар
3. птичница
4. врач

**С 1. Отметь предметы, сделанные из природных материалов**

1. керамическая тарелка
2. шерстяные варежки
3. полиэтиленовый пакет
4. алюминиевая ложка

**С 2. Выбери русские города**

1. Париж
2. Москва
3. Новгород
4. Санкт-Петербург

**С 3. Какие достопримечательности есть в столице России?**

1) Зоопарк

2) Зимний дворец

3) Третьяковская галерея

4) храм Христа Спасителя

**Ключи итоговым тестам по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **В1** | **В2** | **В3** | **С1** | **С2** | **С3** |
| **1** | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3,4 | 3,4 | 1,3 | 1,3,4 | 1,2,4 | 2,3,4 |
| **2** | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1,2 | 2,3 | 1,3 | 1,2,4 | 2,3,4 | 1,3,4 |

**Рекомендации по оцениванию результатов:**

Каждое выполненное задание уровня А оценивается в 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С - 3 балла (всего 25 баллов).

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов:

23-25 баллов (90 - 100%) - отлично (высокий уровень)

18-24 баллов (70 – 89%) - хорошо (средний уровень)

13-17 баллов (50 – 69%) - удовлетворительно (низкий уровень)

0-12 баллов (0 – 49%) - неудовлетворительно (критический уровень)

**Итоговый тест за учебный год по окружающему миру 3 класс (А.А. Плешаков)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**А1. К неживой природе относятся:**

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**А2. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**А3. В каких телах промежутки между частицами наименьшие?**

а) в твердых телах;

б) в жидких телах;

в) в газообразных телах.

**А4. Что влияет на плодородие почвы?**

а) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

**А5. Какие условия требуются растению, чтобы обра­зовать сахар и крахмал?**

а) наличие воды и углекислого газа;

б) наличие почвы и воздуха;

в) наличие света, воды и углекислого газа.

**А6. Из чего складывается бюджет?**

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

**А7. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

а) в Италии;

б) во Франции;

в) в Великобритании.

**А8.Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

а) выйти и посмотреть, где и что горит;

б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**А9. Символом какой страны стала статуя Свободы?**

а) Франции

б) Германии

в) США

**А10. Назови только органы пищеварения:**

1) ротовая полость, глотка, легкие, желудок, кишечник.

2) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

3)ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

**Б1.Исправь ошибку*.*Напиши верный ответ:**

*С помощью компаса определяют атмосферное давление*.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­­­­­­­

**Б2.Распредели по группам примеры твердых тел, жидкостей и газов:**

*азот, вода, соль, молоко, кислород, воск.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Твердое тело | Жидкость | Газ |
|  |  |  |
|  |  |  |

**С1. Заполните таблицу. Распределите названия вну­тренних органов человека на три группы и впишите их в соответствующие колонки. Запишите недостаю­щие названия колонок.**

*Легкие, нервы, бронхи, сердце, головной мозг, трахея, спинной мозг, кровеносные сосуды.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нервная система | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**С2. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку действия, которые она должна осуществить.**

*1) Высадить черенок традесканции в цветочный горшок с почвой.*

*2) Дождаться появления на черенке традесканции корней.*

*3) Поместить черенок традесканции в стакан с водой.*

*4) Поставить стакан с черенком в теплое и освещенное место.*

*5) Регулярно подливать воду в стакан.*

Номера действий в правильном порядке запиши в таблицу.

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**С3. Соедини линиями:**

«Достопримечательности стран Европы»

Кёльнский собор Великобритания

Тауэрский мост Франция

Храм Зевса Германия

Лувр Греция

**Итоговый тест за учебный год по окружающему миру 3 класс (А.А. Плешаков)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**А1. К живой природе относятся:**

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**А2. Отчего загрязняется вода в реках и озерах?**

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**А3. В каких телах промежутки между частицами наи­большие?**

а) в твердых телах;

б) в жидких телах;

в) в газообразных телах.

**А4. Что растения получают из почвы?**

а) перегной, песок, глину;

б) воздух, воду, соли;

в) остатки растений и животных.

**А5. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

а) азот;

б) углекислый газ;

в) кислород.

**А6. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

а) из заработной платы граждан;

б) из доходов предприятий и фирм;

в) из налогов граждан и предприятий.

**А7. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:**

а) в Италии;

б) во Франции;

в) в Великобритании.

**А8. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарников по телефону 01.

**А9. Символом какой страны стал Тадж-Махал?**

а) Египта

б) Индии

в) США

**А10. Назови только органы дыхания.**

1) Печень, желудок, почки, легкие.

2) Легкие, носовая полость, трахеи, бронхи.

3) Сердце, кровеносные сосуды, бронхи.

**В1.Исправь ошибку*.*Напиши верный ответ:**

*С помощью телескопа ведут наблюдение за микроорганизмами.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**В2. Распредели по группам примеры тел и веществ*:***

*древесина, сосулька, проволока, вода, стул, медь*.

|  |  |
| --- | --- |
| Тело | Вещество |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**С1. Заполните таблицу. Распределите названия вну­тренних органов человека на три группы и впишите их в соответствующие колонки. Запишите недостаю­щие названия колонок.**

*Желудок, нервы, пищевод, сердце, головной мозг, кишечник, спинной мозг, кровеносные сосуды.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пищеварительная система | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**С2. Учительница попросила Кирилла помочь ей высадить укоренившиеся черенки комнатного растения бегонии в цветочные горшки. Расставь по порядку действия, которые должен осуществить Кирилл.**

*1) Насыпать в цветочный горшок почву.*

*2) Опустить черенок в вырытую ямку.*

*3) Присыпать ямку и немного утрамбовать пальцами.*

*4) Сделать небольшое углубление в почве.*

*5) Слегка увлажнить место посадки и накрыть черенок стеклянной банкой.*

Номера действий в правильном порядке запиши в таблицу.

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**С3. Соедини линиями:**

«Достопримечательности городов Золотого кольца России»

Ярославль «Золотые ворота»

Суздаль Троице-Сергиева лавра

Владимир Музей деревянного зодчества

Сергиев Посад Театр имени Ф.Волкова

**Ключи итоговым тестам по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** |
| **1** | в | в | **а** | а | в | в | б | б | в | в |
| **2** | а | в | в | б | в | в | в | в | б | б |

**1 вариант**

**В1.**С помощью компаса определяют стороны горизонта.

С помощью барометра определяют атмосферное давление.

**В2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Твердое тело | Жидкость | Газ |
| соль | вода | азот |
| воск | молоко | кислород |

**С1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нервная система | Кровеносная система | Дыхательная система |
| нервы, головной мозг, спинной мозг | сердце, кровеносные сосуды | легкие бронхи, трахея |

**С2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | 5 | 2 | 1 |

**С3.«Достопримечательности стран Европы»**

Кёльнский собор - Германия

Тауэрский мост - Великобритания

Франция - Лувр

Храм Зевса - Греция

**2 вариант**

**В1.**С помощью телескопа ведут наблюдение за созвездиями.

С помощью микроскопа ведут наблюдение за микроорганизмами.

**В2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тело | Вещество |
| сосулька | древесина |
| проволока | вода |
| стул | медь |

**С1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пищеварительная система | Кровеносная система | Нервная система |
| желудок, пищевод, кишечник | кровеносные сосуды, сердце | нервы, головной мозг, спинной мозг |

**С2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 5 |

**С3. Достопримечательности городов Золотого кольца России»**

Ярославль - Театр имени Ф.Волкова

Суздаль - Музей деревянного зодчества

Владимир - «Золотые ворота»

Сергиев Посад - Троице-Сергиева лавра

**Рекомендации по оцениванию результатов:**

Каждое выполненное задание уровня А оценивается в 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С - 3 балла (всего 23 балла).

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов:

21-23 балла (90 - 100%) - отлично (высокий уровень)

16-20 баллов (70 – 89%) - хорошо (средний уровень)

12-15 баллов (50 – 69%) - удовлетворительно (низкий уровень)

0-11 баллов (0 – 49%) - неудовлетворительно (критический уровень)

**Итоговый тест за учебный год по окружающему миру 4 класс (А.А. Плешаков)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1**

**А1.** **Выберите верное утверждение.**

1) Вокруг Земли вращаются восемь планет  
2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет  
3) Вокруг Солнца вращаются семь планет  
4) Солнце вращается вокруг Земли

**А2.** **Где самый богатый растительный и животный мир?**

1) в полярных поясах  
2) на Северном полюсе  
3) в умеренных поясах  
4) в тропиках

**А3.** **Что мы называем историческим источником?**

1) учебник по истории  
2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям  
3) всё то, что может рассказать нам о прошлом  
4) исторические книги

**А4. Какая природная зона описана в тексте?**

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра  
2) тайга  
3) пустыня  
4) арктическая пустыня

**А5.** **Укажите самую низкую равнину России?**

1) Западно-Сибирская  
2) Приволжская  
3) Среднесибирское плоскогорье  
4) Восточно-Европейская

**А6.** **Какое** **озеро России включено в список объектов Всемирного природного наследия?**

1. Ладожское  
   2) Байкал  
   3) Каспийское  
   4) Онежское

**А7.** **Что должны делать люди для охраны водоёмов?**

1) не купаться в реках  
2) поливать огороды водой из рек и озёр  
3) уничтожать обитателей водоёмов  
4) расчищать берега водоёмов от мусора

**А8.** **Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?**

1. глина
2. песок
3. нефть
4. железная руда

**А9.** **Что является названием отрасли животноводства?**

1) цветоводство  
2) металлургия  
3) свиноводство  
4) полеводство

**А10. Какая цивилизация возникла на берегах Нила?**

1. Египетское царство
2. Древняя Греция
3. Древний Рим
4. Древний Китай

**А11. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?**

1) Пётр Первый  
2) М.В. Ломоносов  
3) Екатерина Вторая  
4) Иван Третий

**А12. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

1) Куликовская битва  
2) Бородинская битва  
3) Ледовое побоище  
4) Ордынское сражение

**В1.** **Укажи объекты Всемирного природного наследия России?**

1. водопад Виктория  
   2) Большой барьерный риф  
   3) Алтай  
   4) Озеро Байкал

**В2.** **Какие обязанности имеет гражданин России?**

1. участвовать в управлении страной
2. заботиться о своём ребёнке
3. заботиться о сохранении природы
4. защита чести и доброго имени

**В3.** **Назови государственные праздники России**

1) Рождество  
2) День Государственного флага Российской Федерации  
3) День Конституции  
4) День полиции

**С1. Выпиши названия планет**: *Земля, Солнце, Венера, Юпитер, Луна, Нептун*.

**Допиши недостающие планеты.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С2. Напиши с какими областями, краями, республиками граничит Ставропольский край (3 географических объекта).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С3. Назовите города нашего края, включая его столицу (3 города).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый тест за учебный год по окружающему миру 4 класс (А.А. Плешаков)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**А1.** **Выбери верное утверждение.**

**1)**В Солнечную систему входят Земля и Солнце.  
2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.  
3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.  
4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

**А2.** **Где самый бедный растительный и животный мир?**

1) в южном тропическом поясе  
2) в северном тропическом поясе  
3) в полярных поясах  
4) в умеренных поясах

**А3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

1) археология  
2) история  
3) астрономия  
4) география

**А4.** **Какая природная зона описана в тексте?**

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

1) арктическая пустыня  
2) тундра  
3) степь  
4) тайга

**А5.** **Что называют Каменным поясом земли Русской?**

1) Уральские горы  
2) Кавказские горы  
3) Алтай  
4) Русскую равнину

**А6.** **Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?**

1) Ладожское  
2) Онежское  
3) Каспийское  
4) Байкал

**А7. Какое утверждение неверно?**

1) Лес — защитник почвы  
2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно  
3) Лес очищает воздух  
4) Лес защищает почву от разрушения.

**А8.** **Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?**

1. глина
2. песок
3. известняк
4. гранит

**А9.** **Какая отрасль хозяйства не относится к растениеводству?**

1. полеводство
2. птицеводство
3. плодоводство
4. овощеводство

**А10.** **Какая древняя цивилизация считается родиной Олимпийских игр?**

1. Египетское царство
2. Древняя Греция
3. Древний Рим
4. Древний Китай

**А11.** **Кого называют продолжателем дел Петра Первого?**

1) Ивана Грозного  
2) Екатерину Вторую  
3) Александра Второго  
4) Николая Второго

**А12.** **Где произошло решающее сражение с армией Наполеона в 1812 году?**

1. у села Бородино
2. у реки Непрядвы
3. у Полтавы
4. под Москвой

**В1.** **Укажи объекты Всемирного культурного наследия России?**

1. Акрополь  
   2) Московский Кремль  
   3) Тадж-Махал  
   4) Кижи

**В2.** **Какие права есть у гражданина Российской Федерации?**

1. защита чести и доброго имени
2. свободный выбор профессии
3. исполнение законов государства
4. забота о своем ребёнке

**В3.** **Какие праздники относятся к дням воинской славы России?**

1. День Конституции
2. День защитника Отечества
3. День России
4. День Победы

**С1. Выпиши названия планет**: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна*.

**Допиши недостающие планеты.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С2. Напиши с какими областями, краями, республиками граничит Ставропольский край (3 географических объекта).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С3. Назовите города нашего края, включая его столицу (3 города).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи итоговым тестам по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** | **А12** | **В1** | **В2** | **В3** |
| **1** | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3,4 | 2,3 | 2,3 |
| **2** | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2,,4 | 1,2 | 2,4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С1** | **С2** | **С3** |
| *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна, Нептун, Плутон, Уран, Юпитер* | Граничит с Ростовской областью, Краснодарским краем, Калмыкией, Дагестаном, Чеченской, Кабардино-Балкарской, Северной Осетией-Аланией, Карачаево - Черкесской республиками. | Ставрополь, Невинномысск, Пятигорск, Минеральные Воды и др. |

**Рекомендации по оцениванию результатов:**

Каждое выполненное задание уровня А оценивается в 1 баллом, уровня В – 2 баллами, уровня С - 3 балла (всего 27 баллов).

Оценивание осуществляется в процентах от максимальной суммы баллов:

24 - 27 баллов (90 - 100%) - отлично (высокий уровень)

18 - 23 балла (70 – 89%) - хорошо (средний уровень)

13 - 17 баллов (50 – 69%) - удовлетворительно (низкий уровень)

0 - 12 баллов (0 – 49%) - неудовлетворительно (критический уровень)

**ВХОДНОЙ ТЕСТ**

**по окружающему миру**

**вариант 1**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_2\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Выбери слово, обозначающее предмет живой природы:**

а)  снежинка;

б) звезда;

г) дерево;

д) песок.

**2. К какому времени года относятся следующие месяцы: март, апрель, май:**

а) осень;

б) зима;

в) весна;

г) зима.

**3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.**

* Лето приходит после …

а) зимы;

б) весны;

в) осени.

**4.  Какой месяц в году последний?**

а) январь;

б) декабрь;

в) май;

г) сентябрь.

**5. Кто лишний?**

а) окунь;

б) лебедь;

в) щука;

г) карась.

**6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?**

а) главный город страны;

б) большой город;

в) город, в котором живёт много людей;

г) любой город является столицей.

**7. Что является символом государства?**

а) закон;

б) герб;

в) граница;

г) территория.

**8. Откуда эти строки?**

***Славься, Отечество наше свободное,***

***Братских народов союз вековой,***

***Предками данная мудрость народная!***

***Славься, страна! Мы гордимся тобой!***

а) стихотворение о Родине;

б) песня о Родине;

в) гимн;

г) народная мудрость.

**9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г |
| http://flag.kremlin.ru/i/gerb-big.png | Парадный герб Ярославской области Черно-белый вариант Скачать | геральдика, щит, два льва, герб, в векторе, векторный рисунок, векторная картинка, графика, векторные рисунки | http://www.ako.ru/Official/..%5Cimage%5Cgerb-n.jpg |

**10. Раскрась флаг Российской Федерации.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**ВХОДНОЙ ТЕСТ**

**по окружающему миру**

**вариант 2**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_2\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Выбери слово, обозначающее предмет неживой природы:**

а)  иней;

б) леопард;

г) репей;

д) щука.

**2. К какому времени года относятся следующие месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь:**

а) осень;

б) зима;

в) весна;

г) зима.

**3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.**

* Зима приходит после …

а) лета;

б) весны;

в) осени.

**4.  Какой месяц в году первый?**

а) январь;

б) декабрь;

в) май;

г) сентябрь.

**5. Кто лишний?**

а) енот;

б) комар;

в) бурундук;

г) лось.

**6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?**

а) главный город страны;

б) большой город;

в) город, в котором живёт много людей;

г) любой город является столицей.

**7. Что не является символом государства?**

а) флаг;

б) герб;

в) граница;

г) гимн.

**8. Откуда эти строки?**

***Славься, Отечество наше свободное,***

***Братских народов союз вековой,***

***Предками данная мудрость народная!***

***Славься, страна! Мы гордимся тобой!***

а) стихотворение о Родине;

б) песня о Родине;

в) гимн;

г) народная мудрость.

**9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г |
| Парадный герб Ярославской области Черно-белый вариант Скачатьгеральдика, щит, два льва, герб, в векторе, векторный рисунок, векторная картинка, графика, векторные рисунки |  | http://flag.kremlin.ru/i/gerb-big.png | http://www.ako.ru/Official/..%5Cimage%5Cgerb-n.jpg |

**10. Раскрась флаг Российской Федерации.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Входной тест**

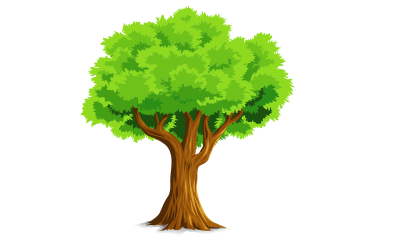
**по окружающему миру**

учащегося(учащейся)\_\_\_3\_\_класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя)

**Вариант 1**

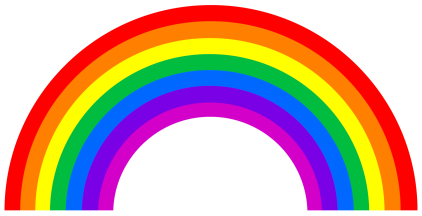
**1. Укажи объект неживой природы.**

* 1) 
* 2) 
* 3) 
* 4) 

**2. Отметь природное явление.**

* 1) строительство дома
* 2) ремонт машины
* 3) встреча с другом
* 4) снегопад

**3. Отметь, какое явление относится к осадкам?**

* 1) 
* 2) 
* 3) 
* 4)

**4. Выбери и отметь, к какой группе животных относится бабочка?**

* 1) насекомые
* 2) земноводные
* 3) звери
* 4) птицы

**5. Укажи продукт, который вреден для зубов.**

* 1) 
* 2) 
* 3) 
* 4) 

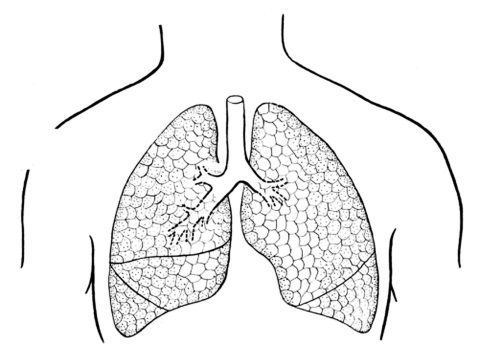
**6. Запиши, к какому виду транспорта относится машина?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. По какому телефону нужно звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?**

* 1) 01
* 2) 02
* 3) 03
* 4) 04

**8. Запиши, какой орган изображён.**



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Отметь функцию, которую выполняет орган из задания 8.**

* 1) орган дыхания
* 2) орган пищеварения
* 3) управляет работой организма
* 4) гоняет кровь по телу

**10. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?**

* 1) линия горизонта
* 2) Земля
* 3) открытая местность
* 4) горизонт

**11. Укажи название углублений с крутыми склонами на равнинах.**

* 1) холмы
* 2) горы
* 3) овраги
* 4) вершины

**12. Что ты возьмёшь с собой в театр на спектакль?**

* 1) бинокль
* 2) собаку
* 3) бутерброд
* 4) сотовый телефон

**13. Что ты будешь делать, если увидел зелёный свет светофора?**

* 1) быстро перебегать улицу
* 2) спокойно переходить улицу
* 3) ждать пока загорится красный
* 4) очень медленно идти

**14. Чем ты можешь помочь родителям по дому?**

* 1) починить розетку
* 2) отремонтировать утюг
* 3) потравить насекомых
* 4) сходить в магазин

**15. Как ты будешь вести себя в гостях? Дополни.**

*Тихо разговаривать*,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Перечисли государственные символы России.**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

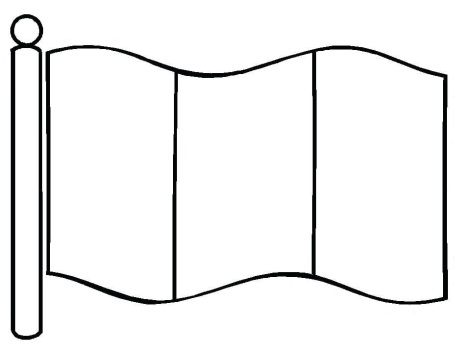
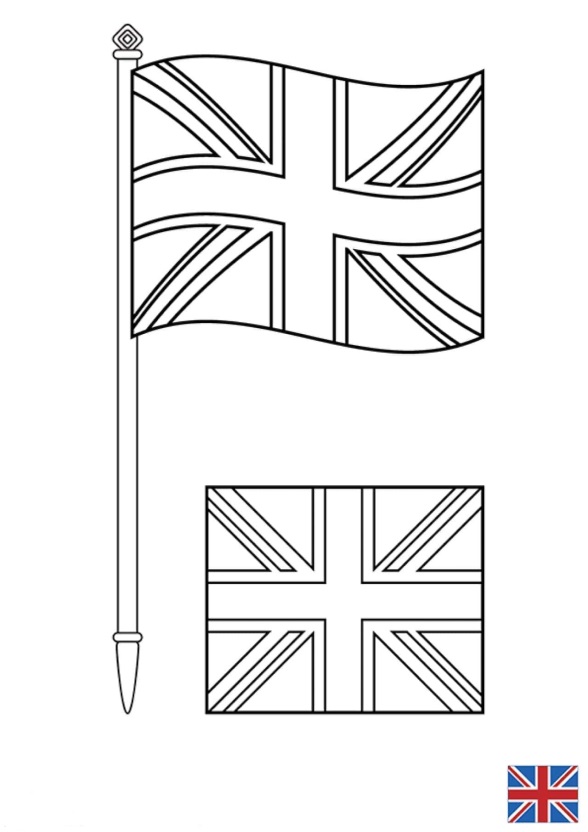
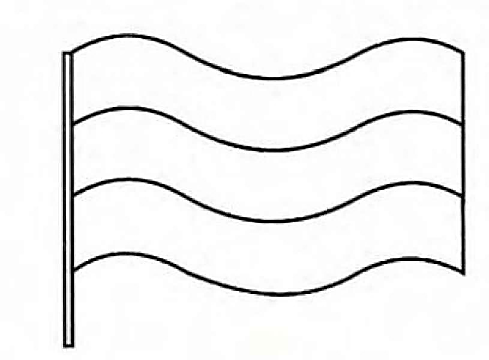
2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. Отметь явления, происходящие в природе весной.**

* 1) листопад
* 2) набухание почек
* 3) таяние снега
* 4) созревание фруктов

**18.** **Найди и раскрась флаг России.**

* 1)  2) 
* 3) 

**19. Отметь города, расположенные в России.**

* 1) Париж
* 2) Москва
* 3) Киев
* 4) Санкт – Петербург

**20. Выбери верные утверждения.**

* 1) Москва – столица России
* 2) В Москве находится Эрмитаж
* 3) Основатель Москвы – Юрий Долгорукий

**Входной тест**

**по окружающему миру**

учащегося(учащейся)\_\_\_3\_\_класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя)

**Вариант 2**

**1. Укажи объект живой природы.**

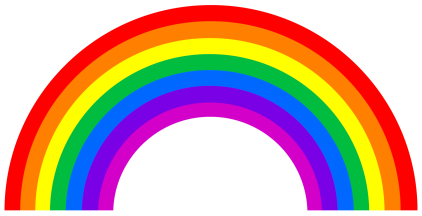
* 1) 
* 2) 
* 3) 
* 4) 

**2. Отметь природное явление.**

* 1) строительство дома
* 2) ремонт велосипеда
* 3) встреча с другом
* 4) снегопад

**3. Отметь, какое явление относится к осадкам?**

* 1)

* 2) 
* 3)
* 4) 

**4. Выбери и отметь, к какой группе животных относится лягушка?**

* 1) насекомые
* 2) земноводные
* 3) звери
* 4) птицы

**5. Укажи продукт, который вреден для зубов.**

* 1) 
* 2) 
* 3) 
* 4) 

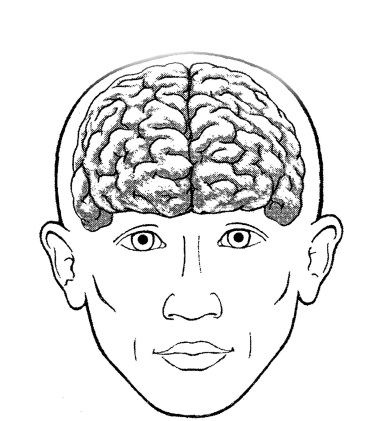
**6. Запиши, к какому виду транспорта относится самолёт?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. По какому телефону нужно звонить, если тебе вдруг стало плохо?**

* 1) 01
* 2) 02
* 3) 03
* 4) 04

**8. Запиши, какой орган изображён.**



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Отметь функцию, которую выполняет орган из задания 8.**

* 1) орган дыхания
* 2) гоняет кровь по телу
* 3) орган пищеварения
* 4) управляет работой организма

**10. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?**

* 1) горизонт
* 2) Земля
* 3) открытая местность
* 4) линия горизонта

**11. Укажи название углублений с крутыми склонами на равнинах.**

* 1) холмы
* 2) горы
* 3) овраги
* 4) вершины

**12. Что ты возьмёшь с собой в театр на спектакль?**

* 1) бинокль
* 2) кошку
* 3) бутерброд
* 4) сотовый телефон

**13. Что ты будешь делать, если увидел красный свет светофора?**

* 1) быстро перебегать улицу
* 2) спокойно переходить улицу
* 3) ждать пока загорится зелёный
* 4) очень медленно идти

**14. Чем ты можешь помочь родителям по дому?**

* 1) сходить в магазин
* 2) отремонтировать чайник
* 3) потравить насекомых
* 4) починить розетку

**15. Как ты будешь вести себя в автобусе? Дополни.**

*Тихо разговаривать*,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Перечисли государственные символы России.**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

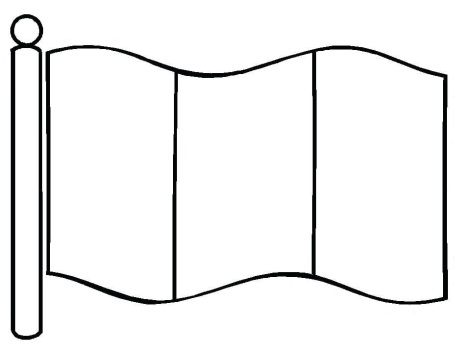
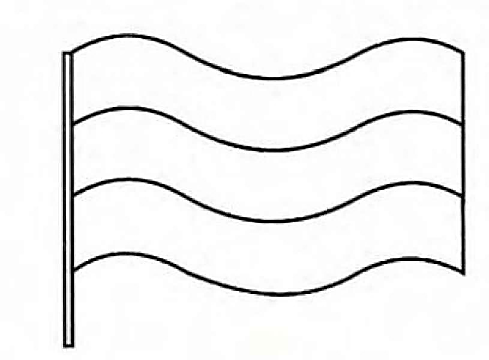
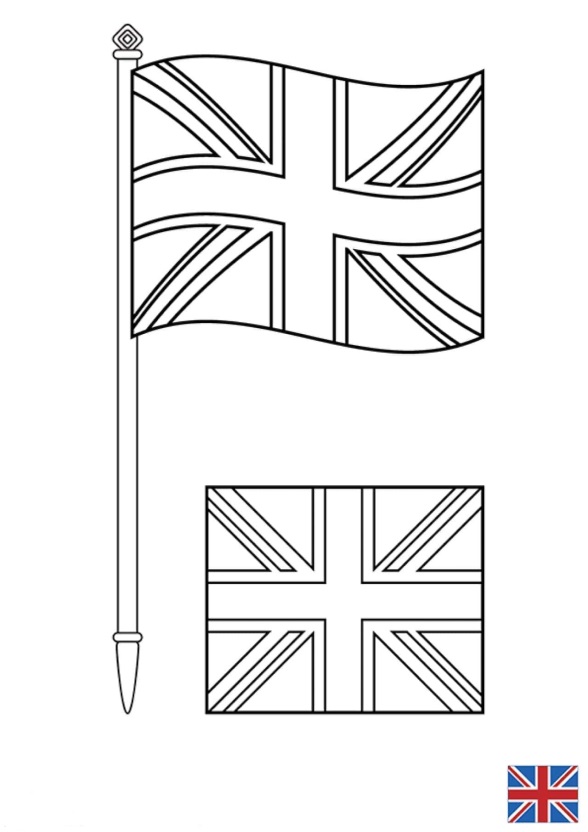
2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. Отметь явления, происходящие в природе осенью.**

* 1) листопад
* 2) набухание почек
* 3) перелёт птиц
* 4) таяние снега

**18.** **Найди и раскрась флаг России.**

* 1)  2) 
* 3) 

**19. Отметь города, расположенные в России.**

* 1) Москва
* 2) Париж
* 3) Санкт – Петербург
* 4) Киев

**20. Выбери верные утверждения.**

* 1) Москва – столица России
* 2) В Москве находится Эрмитаж
* 3) Основатель Москвы – Юрий Долгорукий

**ВХОДНОЙ ТЕСТ**

**по окружающему миру 4 класс**

**Цель :**проверить остаточные знания за курс 3 класса, выявить пробелы и спланировать дальнейшую работу по устранению пробелов учащихся.

Состоит из 14 тестовых заданий с выбором 1 верного ответа . В работе отражены вопросы по всем разделам за курс 3 класса.

**Критерии оценивания.**

Верный4**баллов.**

**12-14 баллов - «5»,**

**10-12 баллов - «4»**

**7-9 баллов - «3»,**

**0-6 баллов - «2»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| **В1** | Б | В | Г | Б | А | В | В | В | А | Б | В | А | В | А |
| **В2** | В | А | А | В | В | Б | А | Г | В | Б | Б | А | Б | Б |

**Вариант 1.**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Как называется наука о животных?**

а) биология б) зоология

в) ботаника в) экология

**2.В каком ряду названы иглокожие?**

а) улитка, слизень, кальмар, осьминог

б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела

в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

**3.Лягушка прудовая — это:**

а) неживая природа б) растения в) животные

г) земноводные д) пресмыкающиеся

**4.Что приводит тело в движение?**

а) кости б) мышцы в) желудок

**5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?**

а) белками б) жирами

в) углеводами г) витаминами

**6.Источником жиров НЕ является:**

а) сливочное масло б) растительное масло

в) яблоко в) сметана

**7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?**

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

**8.Что вредит здоровью?**

а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе

в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

**9.Пешеход должен:**

а) ходить по тротуару

б) переходить улицу там, где удобно

в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**10.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

а) с 12лет б) с 14лет в) с 18лет.

**11.Экологическая безопасность- это:**

а) защита от молний, грозы, бури

б) защита от ядовитых растений и опасных животных

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**12. Что дает животноводство людям?**

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, ягоды, овощи;

в) хлопок, лен, рис.

**13. Из чего складывается бюджет?**

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

**14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?**

а) в котором доходы больше расходов;

б) в котором доходы равны расходам;

в) в котором доходы меньше расходов.

**Вариант 2.**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. К неживой природе относятся:**

а) растения, животные, человек, грибы и микробы;

б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то,

что сделано его руками;

в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

**2.В каком ряду перечислены только растительноядные животные?**

а) заяц, лесная мышь, лось

б) лось, кабан, заяц

в) рысь, лось, медведь

**3.Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?**

а) ежедневно б) не реже одного раза в неделю

в) не реже одного раза в месяц г) один раз в год

**4.При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?**

а) при ранке б) при ушибе

в) при ожоге в) при обморожении

**5.Опорно-двигательную систему образуют**:

а) сердце и кровеносные сосуды

б) головной и спинной мозг

в) скелет и мышцы

**6.Найди неверное утверждение.**

а) скелет служит опорой тела.

б) скелет проводит команды мозга к мышцам.

в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

**7.При аварии водопровода нужно:**

а) завернуть вентиль на трубе

б) обмотать трубу полотенцем

**8.Мастера из газовой службы вызывают по телефону:**

а) 02 б) 01 в) 03 г) 04

**9.Экологическая безопасность- это:**

а) защита от молний, грозы, бури;

б) защита от ядовитых растений и опасных животных;

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**10. Что такое услуги?**

а) добыча угля, нефти; б) лечение больных, обучение детей.

**11. Что составляет основу экономики?**

а) окружающая нас среда;

б) природные богатства, капитал, труд.

**12. Какими свойствами обладает воздух?**

а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

**13.Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?**

а) вкусом;

б) осязанием;

в) обонянием.

**14.Как выглядят запрещающие дорожные знаки?**

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.