**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Ханты- Мансийский автономный округ, Советский район‌‌**

**‌****Управление образования‌**​

**МБОУ "СОШ п. Малиновский"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Холманских Т.Д.  Протокол МС№1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Казанцева Н.В.  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Куклина И.В.  Приказ 342 от «01» сентября 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»**

для обучающихся с ОВЗ 6 класс

**п.г.Малиновский 2023г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по природоведению для 6 класса к учебнику (автор Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина) разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана МБОУ «СОШ п.Малиновский» на 2023-2024 учебный год, Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.:Москва «Просвещение», 2020. – Сб.1. – 192с.

Предмет «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Для детей с ОВЗ  на уроках по предмету «Природоведение », учитываются индивидуальные возможности, и задания различной степени трудности, физ. минутки и применение наглядных средств обучения. Применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания (алго­ритма рассуждений). В процессе обучения применяется дифференцированный подход.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования рабочая программа по предмету «Природоведение» реализуется с учетом программы воспитания МБОУ «СОШ п.Малиновский» в очном формате и с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обучение организуется с использованием электронных образовательных ресурсов – образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru> и Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дистанционное обучение реализуется с помощью сервиса **Сферум, ФГИС Моя школа.**

**Основными задачами предмета "Природоведение" являются:**

-сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;

-воспитание социально значимых качеств личности;

-применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);

-оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведения у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Региональный компонент реализуется в изучении всех разделов программы.

Рабочая программа по математике разработана для обучающейся с умственной отсталостью (1 степени), на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № 312 от 24.05.2019г.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний ( далее по тексту НЗ), урок первоначального изучения материала. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (далее по тексту ФЗ), практический урок. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
* Урок обобщения и систематизации знаний (далее по тексту ОС), повторительно-обобщающий урок. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
* Урок контроля далее по тексту (К), оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

**Методы и приёмы обучения:**

  Словесный (объяснение, беседа, работа с книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация с использованием ИКТ), практический (решение примеров и задач), методы контроля.

**Формы работы:**

Чтение и работа с текстом, разбор и решение задач, решение примеров, самостоятельная письменная работа, опрос, черчение с помощью линейки и циркуля.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ п.Малиновский» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Природоведение» в 6 классе выделено 2 недельных часа (68 часов в год).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Обучающиеся должны знать/ понимать:**

* -что изучает природоведение;
* Живая природа- растения, животные, человек
* -правила поведения в природе.
* среда обитания растений
* дикорастущие и культурные растения
* комнатные растения
* растения нашей страны
* Животный мир
* Животные; насекомые, рыбы, бабочки, кузнечики
* Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы
* Птицы
* Млекопитающие
* Домашние животные в городе и деревне
* Животные холодных районов Земли
* Животные жарких районов Земли
* Человек
* Здоровый образ жизни человека
* Органы чувств
* Правила гигиены и охрана органов чувст

**Обучающиеся должны уметь:**

* -демонстрировать простейшие опыты;
* -проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
* -называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
* -ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
* -соблюдать правила элементарной гигиены;
* -оказывать простейшую медицинскую помощь, измерять температуру тела
* выполнять зарисовки т изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
* составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

**Нормы оценивания по природоведению**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета « Природоведение» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему , ценностным отношениям .

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав , процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки.

Трудовое воспитание: осознание важности образования на спешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть .

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием эстетической культуры как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком искусства и изобразительной культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применять изобразительные знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение изобразительных знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Природоведение» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки изобразительной грамоты, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять изобразительные закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства изобразительных утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры , доводы; обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей , зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу рассказа, ответа, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | Коррекционно-развивающая направленность |
| 1 | Введение. Живая природа: растения, животные, человек | 1 | * использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся; * создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; * стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; * поощрение стремления находить свой способ работы; анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;   создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика. |
| 2 | Растительный мир | 17 |
| 3 | Животный мир | 35 |
| 4 | Человек | 15 |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  урока | Тема урока | Количество  часов | Тип урока | Планируемая дата |
| **Раздел 1. Введение. Живая природа; растения, животные, человек. -1 час**  УУД.  Формулировать собственное мнение и позицию, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, формировать доброжелательность и нравственную отзывчивость. Отличать изображения в пространстве от изображения на плоскости. Рассуждать о содержании рисунков, делать выводы.  Внеурочная деятельность: кружки по интересам, посещение библиотек.  Функциональная грамотность***:*** работа с информацией, использование знаково-символических средств. | | | | | |
|  | 1 | Введение. Живая природа; растения, животные, человек | 1 | НЗ |  |
| **Раздел 2. Растительный мир – 17 час**  УУД.  Строить сообщения в устной и письменной форме, уметь формулировать собственное мнение и позицию, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, формировать доброжелательность и нравственную отзывчивость. Рассуждать о содержании рисунков, делать выводы.  Внеурочная деятельность: кружки по интересам, посещение библиотек, местных музеев.  Функциональная грамотность***:*** работа с информацией, использование знаково-символических средств | | | | | |
|  | 1 | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1 | НЗ |  |
|  | 2 | Среда обитания растений | 1 | НЗ |  |
|  | 3 | Строение растений | 1 | ОС |  |
|  | 4 | Дикорастущие и культурные растения ; деревья, кустарники, травы | 1 | ФЗ |  |
|  | 5 | Лиственные деревья | 1 | К |  |
|  | 6 | Хвойные деревья | 1 | НЗ |  |
|  | 7 | Дикорастущие кустарники | 1 | НЗ |  |
|  | 8 | Культурные кустарники | 1 | НЗ |  |
|  | 9 | Травы | 1 | НЗ |  |
|  | 10 | Декоративные растения | 1 | НЗ |  |
|  | 11 | Лекарственные растения | 1 | НЗ |  |
|  | 12 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | НЗ |  |
|  | 13 | Растительный мир разных районов Земли | 1 | НЗ |  |
|  | 14 | Растения нашей страны | 1 | НЗ |  |
|  | 15 | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные | 1 | НЗ |  |
|  | 16 | Красная книга России | 1 | НЗ |  |
|  | 17 | Красная книга Югры | 1 | НЗ |  |
| **Раздел 3. Животный мир- 35 час**  УУД.  Формулировать собственное мнение и позицию, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, формировать доброжелательность и нравственную отзывчивость. Отличать изображения в пространстве от изображения на плоскости. Рассуждать о содержании рисунков, делать выводы.  Внеурочная деятельность: кружки по интересам, посещение библиотек.  Функциональная грамотность***:*** работа с информацией, использование знаково-символических средств. | | | | | |  |  |  | НЗ |
|  | 1 | Разнообразие животного мира | 1 | НЗ |  |
|  | 2 | Среда обитания животных . Животные суши и водоемов | 1 | НЗ |  |
|  | 3 | Животные ; насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. птицы, млекопитающие | 1 | НЗ |  |
|  | 4 | Насекомые | 1 | НЗ |  |
|  | 5 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | НЗ |  |
|  | 6 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 | НЗ |  |
|  | 7 | Рыбы | 1 | НЗ |  |
|  | 8 | Морские и речные рыбы | 1 | НЗ |  |
|  | 9 | Земноводные, лягушки, жабы | 1 | НЗ |  |
|  | 10 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | НЗ |  |
|  | 11 | Птицы | 1 | НЗ |  |
|  | 12 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | НЗ |  |
|  | 13 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | НЗ |  |
|  | 14 | Птицы вашего края. Охрана птиц | 1 | К |  |
|  | 15 | Млекопитающие | 1 | НЗ |  |
|  | 16 | Млекопитающие суши | 1 | НЗ |  |
|  | 17 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | НЗ |  |
|  | 18 | Домашние животные в городе и деревне | 1 | НЗ |  |
|  | 19 | Сельскохозяйственные животные : лошади | 1 | НЗ |  |
|  | 20 | Сельскохозяйственные животные : коровы | 1 | НЗ |  |
|  | 21 | Сельскохозяйственные животные :свиньи, козы, овцы | 1 | НЗ |  |
|  | 22 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | НЗ |  |
|  | 23 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | НЗ |  |
|  | 24 | Аквариумные рыбки | 1 | НЗ |  |
|  | 25 | Попугаи , канарейки | 1 | НЗ |  |
|  | 26 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | НЗ |  |
|  | 27 | Домашние кошки | 1 | НЗ |  |
|  | 28 | Собаки | 1 | НЗ |  |
|  | 29 | Животные холодных районов Земли | 1 | НЗ |  |
|  | 30 | Животные умеренного пояса | 1 | НЗ |  |
|  | 31 | Животные жарких районов Земли | 1 | НЗ |  |
|  | 32 | Животные мир нашей страны | 1 | НЗ |  |
|  | 33 | Охрана животных. Заповедники. Заказники | 1 | НЗ |  |
|  | 34 | Красная книга России | 1 | НЗ |  |
|  | 35 | Животные нашей местности. Красная книга Югры | 1 | НЗ |  |
| **Раздел 4. Человек- 15 час**  УУД.  Строить сообщения в устной и письменной форме, уметь формулировать собственное мнение и позицию, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, формировать доброжелательность и нравственную отзывчивость. Рассуждать о содержании рисунков, делать выводы.  Внеурочная деятельность: кружки по интересам, посещение библиотек, местных музеев.  Функциональная грамотность***:*** работа с информацией, использование знаково-символических средств | | | | | |  |  |  | НЗ |
|  | 1 | Как устроен наш организм | 1 | НЗ |  |
|  | 2 | Как работает наш организм | 1 | НЗ |  |
|  | 3 | Здоровый образ жизни человека | 1 | НЗ |  |
|  | 4 | Осанка | 1 | НЗ |  |
|  | 5 | Органы чувств | 1 | НЗ |  |
|  | 6 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | НЗ |  |
|  | 7 | Здоровое питание | 1 | НЗ |  |
|  | 8 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 | НЗ |  |
|  | 9 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | НЗ |  |
|  | 10 | Профилактика простудных заболеваний | 1 | НЗ |  |
|  | 11 | Специализации врачей | 1 | НЗ |  |
|  | 12 | Медицинские учреждения вашего города | 1 | ФЗ |  |
|  | 13 | Телефон экстренной помощи | 1 | К |  |
|  | 14 | Обобщающий урок. Неживая природа | 1 | ОУ |  |
|  | 15 | Обобщающий урок. Живая природа | 1 | ОУ |  |
|  |  | **ИТОГО: 68 часов** |  |  |  |

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учителя | Для обучающихся |
| 1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Природоведение. 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Москва «Просвещение», , 2020 | 1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Природоведение. 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Москва «Просвещение», ,2020 |
| 2. Рабочая тетрадь. Природоведение. 6 класс. VIII вид. Лифанова Т.М., Дубровина О.А. Москва «Просвещение»,2020г | 2. Рабочая тетрадь. Природоведение. 6 класс. VIII вид. Лифанова Т.М., Дубровина О.А. Москва «Просвещение»,2020 |
| 3. Методические рекомендации. Природоведение. 6 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соломина Е. Н., Лифанова Т. М. Москва «Просвещение»,2020г |  |
| 4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Природоведение. 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. |  |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌ФГис Моя школа, ЦОП, ЦОР,Сферум‌​

http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC)

http://pedsovet.su Педагогическое сообщество

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов