**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Ханты - Мансийский Автономный округ, Советский район**

**Управление образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Холманских Т.Д.  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Казанцева Н.В.  [Номер приказа] от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Куклина И.В.  Приказ №342 от «01» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 99485)

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

​П

**гп.Малиновский 2023г‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
* развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
* развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
* освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
* овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
* совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

* определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
* представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
* обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
* включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
* расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

* изучении нового теоретического содержания;
* рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
* освоении обучающимися базовых методов социального познания;
* большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
* расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Для детей с ОВЗ на уроках по предмету «**Обществознание»,** учитывая индивидуальные возможности, предусмотрены задания различной степени трудности, увеличение количества упражнений пропедевти­ческого характера, более широкое применение наглядных средств, эффективное применение графических опор, схем, памяток-инструкций для лучшего запоминания алго­ритма рассуждений. Поэтому в процессе обучения применяется дифференцированный подход, предпочтение отдается коррекционным мето­дам, которые способствуют развитию познавательной активности учащихся, их мышления и речи.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования рабочая программа по предмету «обществознание» реализуется с учетом программы воспитания МБОУ «СОШ п.Малиновский» в очном формате и с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обучение организуется с использованием электронных образовательных ресурсов – образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru> и Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Дистанционное обучение реализуется с помощью сервиса **Сферум и ФГИС «Новая школа».**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

* самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
* определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
* вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

* развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
* осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
* уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**11 КЛАСС**

**​**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**10 КЛАСС**

**Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

**Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

**Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

**11 КЛАСС**

**Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

**Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государст­венного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** Человек в обществе | | | | | |
| 1.1 | Общество и общественные отношения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.2 | Информационное общество и массовые коммуникации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.3 | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.4 | Становление личности в процессе социализации | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.5 | Деятельность человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.6 | Познавательная деятельность человека. Научное познание | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2.** Духовная культура | | | | | |
| 2.1 | Культура и ее формы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.2 | Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.3 | Наука и образование | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.4 | Религия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.5 | Искусство | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 2.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 3.** Экономическая жизнь общества | | | | | |
| 3.1 | Экономика — основа жизнедеятельности общества | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.2 | Рыночные отношения в экономике | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.3 | Экономическая деятельность | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.4 | Экономика предприятия | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.5 | Финансовый рынок и финансовые институты | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.6 | Экономика и государство | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.7 | Мировая экономика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| 3.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** Социальная сфера | | | | | |
| 1.1 | Социальная структура общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.2 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.3 | Семья и семейные ценности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.4 | Этнические общности и нации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.5 | Социальные нормы и социальный контроль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.6 | Социальный конфликт | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 2.** Политическая сфера | | | | | |
| 2.1 | Политическая власть и политические отношения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.2 | Политическая система. Государство — основной институт политической системы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.3 | Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.4 | Политическая культура общества и личности.Политическая идеология | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.5 | Политический процесс и его участники | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.6 | Избирательная система | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.7 | Политические элиты и политическое лидерство | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 2.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 3.** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | | | |
| 3.1 | Система права. Правовые отношения. Правонарушения | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.2 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.4 | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.5 | Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| 3.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | | 6 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 3 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общество как система | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eccb04> |
| 2 | Общество и общественные отношения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eccc8a> |
| 3 | Социальные институты в обществе | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Информационное общество и его особенности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc514> |
| 5 | Роль массовых коммуникаций в современном обществе | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Многообразие общественного развития | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Общественный прогресс и его последствия | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Глобализация и ее противоречия | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Личность в современном обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca7e6> |
| 10 | Становление личности в процессе социализации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f5ecb204> |
| 11 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a> |
| 12 | Деятельность человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecb36c> |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecb88a> |
| 14 | Познавательная деятельность человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecba38> |
| 15 | Истина и ее критерии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa> |
| 16 | Научное познание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecceec> |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd068> |
| 19 | Духовная деятельность человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a> |
| 20 | Культура и ее формы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecaa52> |
| 21 | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecab9c> |
| 22 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecacd2> |
| 23 | Категории морали | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc230> |
| 24 | Гражданственность и патриотизм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc096> |
| 25 | Наука и ее функции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 26 | Роль науки в современном обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecbd30> |
| 27 | Образование в современном обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac> |
| 28 | Основные направления развития образования в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac> |
| 29 | Религия и ее роль в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecb07e> |
| 30 | Мировые и национальные религии | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Искусство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecae26> |
| 32 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc802> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecc97e> |
| 35 | Экономика - основа жизнедеятельности общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 36 | Макроэкономические показатели и качество жизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf408> |
| 37 | Экономика как наука | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Экономические системы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 39 | Экономический рост | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf598> |
| 40 | Экономический цикл | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Рыночные отношения в экономике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd360> |
| 42 | Рыночные механизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4> |
| 43 | Рынки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6> |
| 44 | Государственное регулирование рынков | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Особенности рыночных отношений в современной экономике | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Рынок труда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece56c> |
| 47 | Экономическая деятельность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf408> |
| 48 | Рациональное экономическое поведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece8aa> |
| 49 | Экономика предприятия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd950> |
| 50 | Факторы производства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 51 | Эффективность предприятия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd950> |
| 52 | Предпринимательская деятельность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4> |
| 53 | Финансовый рынок и финансовые институты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdd38> |
| 54 | Банковская система | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdd38> |
| 55 | Инфляция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece328> |
| 56 | Экономика и государство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecea80> |
| 57 | Бюджетная политика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecec2e> |
| 58 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Мировая экономика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa> |
| 60 | Особенности международной торговли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf962> |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecfce6> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecfe62> |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc> |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed1dca> |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed218a> |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed23b0> |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed25d6> |
| 68 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed27a2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальная структура общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0088> |
| 2 | Социальная стратификация российского общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0286> |
| 3 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0416> |
| 4 | Социальная мобильность и ее виды | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Семья как социальный институт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed112c> |
| 6 | Семья и семейные ценности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed129e> |
| 7 | Этнические общности и нации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0de4> |
| 8 | Национальная политика в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0fba> |
| 9 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed092a> |
| 10 | Социальный контроль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8> |
| 11 | Социальный конфликт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed07a4> |
| 12 | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Политическая власть и политические отношения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2b30> |
| 16 | Политические институты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2964> |
| 17 | Политическая система | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2> |
| 18 | Государство - основной институт политической системы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed2efa> |
| 19 | Формы государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3274> |
| 20 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84050c4> |
| 21 | Государство Российская Федерация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed347c> |
| 22 | Государственное управление в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed363e> |
| 23 | Национальная безопасность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409a34> |
| 24 | Политическая культура общества и личности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed49b2> |
| 25 | Политическая идеология | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed414c> |
| 26 | Политический процесс | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4b56> |
| 27 | Участники политического процесса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4dae> |
| 28 | Политические партии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed4444> |
| 29 | Типы избирательных систем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed39c2> |
| 30 | Избирательная система Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed380a> |
| 31 | Политическая элита | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3d46> |
| 32 | Политическое лидерство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed3f94> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed536c> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5538> |
| 35 | Система права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5772> |
| 36 | Правовые отношения | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Правонарушения | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Конституция Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84050c4> |
| 40 | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8405614> |
| 41 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Механизмы защиты прав человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84096d8> |
| 43 | Правовое регулирование гражданских правоотношений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8407658> |
| 44 | Организационно-правовые формы юридических лиц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8407e0a> |
| 45 | Правовое регулирование семейных правоотношений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8407fe0> |
| 46 | Права и обязанности родителей и детей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8408382> |
| 47 | Правовое регулирование трудовых правоотношений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840876a> |
| 48 | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Правовое регулирование налоговых правоотношений | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84058f8> |
| 51 | Правовое регулирование образовательных правоотношений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84085e4> |
| 52 | Система образования в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Правовое регулирование административных правоотношений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84091d8> |
| 54 | Экологическое законодательство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840608c> |
| 55 | Уголовное право | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409354> |
| 56 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409354> |
| 57 | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84094f8> |
| 58 | Основные принципы гражданского процесса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8408fe4> |
| 59 | Основные принципы административного процесса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84091d8> |
| 60 | Основные принципы уголовного процесса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409354> |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409be2> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8409dae> |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840b73a> |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840b8f2> |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840baa0> |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 |  | 1 |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840bc44> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 3 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌«Экономика», поурочные планы по учебнику И.В. Липсица, автор-составитель Г.А. Сафонова, Волгоград, издательство «Учитель». 2022 г.;«Правоведение» 10-11 классы, сборник элективных курсов, составитель М.В. Мустафина, Волгоград, издательство «Учитель». 2022 г.;‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://rusolymp.ru/  
 Всероссийские олимпиады  
 http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7  
 Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО)  
 http://www.internet-school.ru/  
 Интернет-школа «Просвещение.ru»  
 http://ege.edu.ru/  
 Информационная поддержка ЕГЭ  
‌​Сферум

ФГИС «Моя школа»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс *Вариант 1***

**1.   Общество, в отличие от природы**1)     развивается закономерно 2)     подвержено изменениям 3)     творит культуру 4)     является динамической системой  
**2.   Экологический кризис относится к глобальным потому, что**1)     затрагивает существование большинства землян 2)     возник в эпоху экономической глобализации 3)     порожден внеземными силами 4)     не поддается регулированию  
**3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?**1)    религиозный характер культуры 2)      переход от натурального к товарному производству 3)    завершение промышленного переворота 4)    развитие информационных технологий   
**4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?**1)    основу хозяйства составляет аграрное производство 2)    в стране проживает многонациональное население 3)    слабо развита сеть услуг 4)    верховная власть в стране передается по наследству  
**5.   Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?**А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.  
Б. Темп общественных изменений возрастает.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  
**6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в**1)    трудовой деятельности 2)     нормальном теплообмене 3)     сохранении здоровья 4)     физической активности  
**7. Какой признак характеризует человека как личность?**1)     физическое и психическое здоровье 2)     особенности внешности  
3)     активная жизненная позиция 4)    принадлежность к Homo sapiens  
  
**8. Деятельность человека — это**1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование  
2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности  
3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми  
4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе  
**9. Установите соответствие**ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ                СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ  
1)    политическая                         А) религия, искусство, театр  
2)    экономическая                      Б) торговля, банк, биржи  
3)    социальная                            В) власть, суды, парламент  
4)    духовная                                   Г) классы, нации, сословия

**10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**Характеристика  общества  как \_\_\_  (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.  
Её основными элементами являются \_\_\_\_(2) общественной  жизни  и  социальные  институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и  духовную  сферы.  Все  они  находятся  в  тесной взаимосвязи,  так  как  поддерживают  необходимую \_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_    (6) людей.  
   
A)    целостность  Б)     система B)    общество Г)     социальные блага  Д)     сфера  Е)     производство  Ж)     культура 3)     социальные институты  И)    деятельность

**Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс *Вариант 2***

**1.   Природа, в отличие от общества**1)    испытывает влияние человеческой деятельности 2)    является средой обитания человека 3)    изменяется в направлении от низшего к высшему 4)    способна развиваться независимо от человека  
**2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.  
Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической  духовной сферы общества  
1) верно только А        2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
**3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?**1)    система 2) весь материальный мир 3)формы и способы взаимодействия людей  
4)    этап исторического развития   
**4.   Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?**А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.  
Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.  
1) верно только А     2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
**5. Какой признак присущ традиционному обществу?**1)     развитое фабричное производство 2)     создание основного продукта в сельском хозяйстве 3)     завершение промышленного переворота 4)     высокоразвитая инфраструктура  
 **6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как**1)     индивида        2)     индивидуальность     3)    организм        4)     личность  
 **7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?**А.Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.   
Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.  
1) верно только А        2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
**8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:**1)    знания, умения и навыки 2)     чувства, память и волю 3)    строение тела, силу и ловкость 4)    темперамент, внимание, воображение   
ости            образования                           
**9.**  
ОСОБЕННОСТИ                                                   ТИПЫ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ                 СТРАТИФИКАЦИИ  
A)    юридическое закрепление прав                 1)    кастовая  
и обязанностей за основными                           2)    сословная  
социальными группами                                        3)    классовая  
Б)     преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества  
B)     запрещение перемещения из одной социальной группы в другую  
Г)     в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты  
Д)     запрет на браки с представителями других групп

**10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**Понятие «\_\_\_\_» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие \_\_\_(2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того. В каком направлении будут осуществляться их решение, зависит \_\_\_(3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_(4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение\_\_(5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение \_\_ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

А) выживание Б) общественный  В) глобальные проблемы  Г) гонка вооружений   
Д) неравномерность Е) глобализация  Ж) общечеловеческих 3) динамичность   
И) неразрывность

**Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс**

**Вариант 3**

**1.   И общество, и природа**1)    являются динамическими системами 2)    создаются в процессе целенаправленной деятельности людей 3)    развиваются независимо от сознания людей 4)    носят характер закрытых систем  
**2.   Революция и реформа являются**1) социальными институтами 2) формами общественных преобразований  
3)    элементами общества как системы 4)    видами социальных связей  
**3. Сущность проблемы Север – Юг заключается в**1)    истощении природных ресурсов 2)    разрыве в уровне экономического развития регионов планеты  3)     формировании сети международных террористических организаци 4)     росте культурного многообразия  
**4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?**А. Процессы, происходящие в одной сфере жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.  
Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.  
1) верно только А        2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
**5. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?**1)    рост числа занятых в сфере информационных технологий 2)     ослабление позиций среднего класса 3)     увеличение притока сельского населения в города 4)     ликвидация люмпенства как социального явления  
**6. Человек, в отличие от животного, способен**1)     проявлять эмоции 2)     заботиться о потомстве 3)     предварительно обдумывать свое поведение  
4)     удовлетворять свои потребности   
**7. Известный писатель работает над новым произведением. Какой вид деятельности иллюстрируется данным примером?**  
1)    экономическая    2)    социальная     3)    политическая     4)    духовная   
**8. Артисты государственного драматического театра играют новый спектакль по пьесе современного автора. Укажите субъект этой деятельности.**1)     театральное представление 2)    театральная труппа 3)     декорации 4)     драматический театр  
**9. Установите соответствие.**  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ                              ПОНЯТИЯ  
1)    Человек, активно осваивающий и целенаправленно        А) индивид  
преобразующий природу, общество и самого себя        Б) индивидуальность  
2)    отдельно взятый представитель    всего рода человеческого    В) личность  
3)     неповторимое своеобразие человека, набор его   
уникальных свойств  
**10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором  пропущен ряд слов.**На нашей планете существуют страны, резко различающиеся   по   своему  общественно-экономическому \_\_\_\_(1)    и    соответственно    по    уровню \_\_\_ (2) населения. С одной стороны, существует сравнительно небольшая группа\_\_\_(3), с другой — большое число государств, в которых экономическое развитие характеризуется отсталостью, а качество жизни населения является низким. Экономика\_\_\_(4) основывается на добыче и экспорте сырьевых ресурсов. Отсталые и среднеразвитые страны составляют \_\_\_(5) населения планеты — около пяти миллиардов из шести. Общая тенденция современного развития, к сожалению, такова, что \_\_\_\_(6) между «золотым миллиардом» и остальной частью человечества не сокращается, а возрастает.

A) развитые страны  Б) общество  B) отсталые страны  Г) подавляющее большинство      Д) решение Е) уровень Ж) благосостояние 3) разрыв  И) развитие 

**Входная контрольная работа по обществознанию**

**Вариант 4**  
**1.Проявлением взаимозависимости общества и природы служит**1)    экологический кризис 2)    возрастание солнечной активности  
3)    кризис перепроизводства 4)    усложнение общественной жизни  
**2. Верны ли следующие суждения о сферах жизни общества?**А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого  
Б) Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой  
1)    верно только А 2)    верно только Б 3)    верны оба суждения 4)    оба суждения неверны  
**3. Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения**1)    экономики 2)    политологии 3)    социологии 4)    правоведения   
**4. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?**1)    аграрный тип общества 2)     неразвитость институтов частной собственности  
3)    особая ценность человеческой индивидуальности 4)    преобладание коллективистских форм сознания   
**5. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?**А. С ходом истории воздействие общества на природу возрастает.  
Б. Природа – неисчерпаемая кладовая ресурсов для человечества.  
1)    верно только А 2)    верно только Б 3)    верны оба суждения 4)    оба суждения неверны  
**6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как**1)     индивида    2) индивидуальность    3) организм         4) личность      
**7. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в**1)    понимании    2)    отдыхе    3)    питании    4)    самосохранении  
**8. Верны ли следующие суждения о свободе человека?**А.Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.  
Б.Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.  
1)    верно только А 2) верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны  
**9. Установите соответствие:**  
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ                ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
А) создание необходимых людям благ            1) игра  
Б) наличие воображаемой обстановки            2) общение  
В) обязательное использование языка            3) труд  
Г) необходимость специальной подготовки   
**10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. \_\_\_\_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_\_\_\_ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»  
Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.  
   
А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт Д) статус  
Е) вертикальная Ж) группа З) стратификация И) маргинализация  
  

**0-3 "2"**

**4-6 "3"**

**7-10 "4"**

**11-12"5"**

**КЛЮЧИ**

**Вариант 1 (ответы)**  
1.     3    
2.     1  
3.     4    
4.     1    
5.      2  
6.    1  
7.     3   
 8.     2   
 9. ВБГА          - 2 балла       
10. БДАЗГИ        - 2 балла   
Итого:12 баллов

**Вариант 2 (ответы)**

1. 4

2. 3

3. 1

4. 4

5. 2

6. 4

7. 2

8. 1

9.22131 -2 балла

10. ВЖАИДГ - 2 балла

**Вариант 3 (ответы)**

**1. 1**

**2. 2**

**3. 2**

**4. 2**

**5. 1**

**6. 3**

**7. 4**

**8. 2**

**9. ВАБ**

**10. ИЖАВГЗ**

**Вариант 4 (ответы)**  
1. 1   
2. 3    
3. 3  
4. 3    
5. 1    
6.  4    
7. 1    
8. 3    
  
9. 3123  
  
10. ДБВАЕГ

**Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)  
Вариант 1 11 класс**  
А1.   Общество, в отличие от природы  
1)     развивается закономерно 2)     подвержено изменениям  
3)     творит культуру 4)     является динамической системой  
 А2.   Экологический кризис относится к глобальным потому, что  
1)     затрагивает существование большинства землян 2)     возник в эпоху экономической глобализации  
3)     порожден внеземными силами 4)     не поддается регулированию  
А3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?  
1)    религиозный характер культуры 2)      переход от натурального к товарному производству  
3)    завершение промышленного переворота 4)    развитие информационных технологий   
А4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?  
1)    основу хозяйства составляет аграрное производство 2)    в стране проживает многонациональное население 3)    слабо развита сеть услуг 4)    верховная власть в стране передается по наследству  
A5.   Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?  
А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.  
Б. Темп общественных изменений возрастает.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  
 А6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в  
1)    трудовой деятельности 2)     нормальном теплообмене  
3)     сохранении здоровья 4)     физической активности  
А7. Какой признак характеризует человека как личность?  
1)     физическое и психическое здоровье 2)     особенности внешности  
3)     активная жизненная позиция 4)    принадлежность к Homo sapiens  
А 8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются  
1)      механизмом самоконтроля 2)     удовлетворением потребностей  
3)     выдвижением цели 4)     осознанием выбора средств  
А9. Деятельность человека — это  
1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование  
2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности  
3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми  
4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе  
А 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся  
1) привычки         2) влечения     3) мотивы     4) эмоции  
А 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?  
А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся  так же, как и люди.  
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.  
1) верно только А             3) верны оба суждения2) верно только Б             4) оба суждения неверны  
А 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?  
А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.  
Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  
А 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются  
1)     игровые умения младших школьников 2)     старшеклассники, проводящие занятия  
3)     компьютеры, за которыми ведется обучение 4)     компьютерные игры  
А 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит  
1)     отражение внешних признаков познаваемого объекта2)     теоретическое обобщение результатов наблюдений 3)     формулировка возможных ответов на возникающие вопросы  
4)     построение предположений, основанных на опыте  
А15. Представление — это  
1)     чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств  
2)     отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств  
3)     отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа  
4)     форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений  
А16. Относительная истина – это  
1)    непроверенное знание 2)    научно не обоснованное знание  
3)    знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4)    неполное знание  
А17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?  
А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.  
Б. В социальном познании активно используется эксперимент.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  
А 18. Социальное неравенство проявляется в различии  
1) доходов    2) способностей    3) темпераментов    4) духовных запросов  
А19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие  
1)    социальная мобильность 2)     социальная стратификация 3)    социальная интеграция    
4)    социальная дискриминация   
А20. К восходящей социальной мобильности относят  
1)    повышение по службе 2)    создание семьи 3)    рождение ребенка 4)    выход на пенсию   
Часть В.  
В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.  
Уровни научного познания  
……                        теоретический  
  
В2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.  
    Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.  
В3. Установите соответствие  
ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ                СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ  
1)    политическая                         А) религия, искусство, театр  
2)    экономическая                      Б) торговля, банк, биржи  
3)    социальная                            В) власть, суды, парламент  
4)    духовная                                   Г) классы, нации, сословия  
В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества  
1.    развлекательная телепередача  
2.    научное исследование  
3.    повышение по службе  
4.    судебное разбирательство  
5.    образовательный процесс  
6.    сословные различия  
В5. Определите, какие положения текста носят  
А) фактический характер  
Б) характер оценочных суждений  
(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран.(2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.  
В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  
Характеристика  общества  как \_\_\_  (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.  
Её основными элементами являются \_\_\_\_(2) общественной  жизни  и  социальные  институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и  духовную  сферы.  Все  они  находятся  в  тесной взаимосвязи,  так  как  поддерживают  необходимую \_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_    (6) людей.  
   
A)    целостность Б)     система B)    общество Г)     социальные блага Д)     сфера Е)     производство   
Ж)     культура 3)     социальные институты И)    деятельность  
   Часть С.  
1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

**Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)  
Вариант 1 (ответы)**  
А1.     3    
А2.     1  
А3.     4    
А4.     1    
A5.      2  
А6.    1  
А7.     3   
А 8.     2   
А9.     1   
А 10.    3    
А 11.     2   
А 12.     3    
А 13.     1   
А 14.    2    
А15.     1      
А16.     4   
А17.     1    
А 18.    1    
А19.     2    
А20.     1    
   
Часть В.  
В1. Эмпирический – 1балл  
В2. Органические  -  1 балл  
В3. ВБГА          - 2 балла       
В4. 125           - 2 балла  
В5. ААББ        - 2 балла   
В6. БДАЗГИ        - 2 балла   
Часть С.  
1.    Связь общества с природой  
2.    Наличие подсистем и других структурных единиц  
3.    Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры  
4.    Постоянные изменения в жизни общества  
(3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)   
  
Итого: 33 балла

**Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)  
Вариант 2 (ответы)**  
А1. 4 А2. 3 А3. 1 A4. 4   
А5. 2    А 6. 4  А 7. 2 А8.  1   А9.3А10. 4  А11. 1  А12. 4   А13. 2    
А 14.   1  А15. 2  А16. 2   А17.   3    
А18. 3    
А19. 2  
А20. 2    
Часть В  
В1.    Стратификации  - 1балл  
В2. Процесс         - 1 балл  
ВЗ.22131        -2 балла  
В4. 2356          - 2 балла  
В5.    ААББ        - 2 балла  
В6. ВЖАИДГ    - 2 балла  
Часть С. – 3 балла   
1.    Общение между реальными субъектами; примеры  
2.    Общение реального субъекта с иллюзорными партнерами  
3.    Общение реального субъекта с воображаемым партнером  
4.    Общение воображаемых партнеров   
  
**Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)  
Вариант 2**  
А1.   Природа, в отличие от общества  
1)    испытывает влияние человеческой деятельности 2)    является средой обитания человека  
3)    изменяется в направлении от низшего к высшему 4)    способна развиваться независимо от человека  
А2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?  
А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.  
Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической  духовной сферы общества  
1) верно только А        2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
А3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?  
1)    система 2)     весь материальный мир 3)     формы и способы взаимодействия людей  
4)    этап исторического развития   
A4.   Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?  
А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.  
Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.  
1) верно только А        2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
А5. Какой признак присущ традиционному обществу?  
1)     развитое фабричное производство 2)     создание основного продукта в сельском хозяйстве  
3)     завершение промышленного переворота 4)     высокоразвитая инфраструктура  
А 6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как  
1)     индивида        2)     индивидуальность     3)    организм        4)     личность  
4. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?  
А 7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?  
А.Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.   
Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.  
1) верно только А        2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
А8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:  
1)    знания, умения и навыки 2)     чувства, память и волю3)    строение тела, силу и ловкость  
4)    темперамент, внимание, воображение   
А9.   Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются  
1)    советы и рекомендации родителей 2)    грядки с огурцами 3)    старшие подростки 4)    инструменты и дачный инвентарь  
А10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:  
1)     уважении со стороны других 2)    творческом самовыражении 3)    общественном признании  
4)    физическом развитии  
А11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности  
1)    материально-производственной 2)    ценностно-ориентировочной  
3)    прогностической 4)    социально-преобразовательной   
А12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?  
1)    твердое убеждение 2)     благородное намерение  
3)     целенаправленное припоминание 4)     творческое озарение   
А13. Житейские знания основаны на  
1)     эстетическом отношении к действительности 2)    здравом смысле  
3)     интуитивном озарении 4)     научном обобщении фактов  
А 14.   Только в процессе научного познания происходит  
1)    объяснение объективно действующих законов 2)    применение знаний на практике  
3)    отрицание предыдущих достижений познавательного процесса  
4)    формирование целостного образа мира  
А15. Верны ли следующие суждения об общении?  
А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.  
Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.  
1) верно только А        2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
А16. Истинное знание в отличие от ложного  
1)     добывается в процессе познавательной деятельности2)    соответствует предмету познавательной деятельности  
3)    представляется с использованием научных терминов 4)    всегда теоретически обосновано   
А17.   Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?  
А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.  
Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.  
1) верно только А               2) верно только Б 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны  
А18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся  
1)    неквалифицированные рабочие 2)    менеджеры крупных предприятий  
3)    владельцы небольших фирм 4)    лица, занятые физическим трудом  
А19. Сословное деление общества отражает  
1)    вид государственного устройства 2)    тип социальной стратификации  
3)    характер экономических связей 4)    особенность политической системы  
А20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется  
1)    социальной дифференциацией 2)     социальной мобильностью  
3)    социальным лифтом 4)     социальными изменениями  
Часть В  
В1.    Запишите слово, пропущенное в схеме.  
                          критерии социальной ...  
уровень            виды          культурные             уровень   
доходов            деятельности     ценности            образования                           
В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они , за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.   
    Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.  
ВЗ.  
ОСОБЕННОСТИ                                                   ТИПЫ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ                СТРАТИФИКАЦИИ  
A)    юридическое закрепление прав                1)    кастовая  
и обязанностей за основными                           2)    сословная  
социальными группами                                        3)    классовая  
Б)     преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества  
B)     запрещение перемещения из одной социальной группы в другую  
Г)     в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты  
Д)     запрет на браки с представителями других групп  
В4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:  
1)    в сне 2)    в общении 3)    в достижении статуса  
4)    в пище 5)    в труде 6)    в творчестве  
В5.    Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.  
(1)С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.  
Определите, какие положения текста носят  
А) фактический характер  
Б) характер оценочных суждений  
В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  
Понятие «\_\_\_\_» (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие \_\_\_(2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того. В каком направлении будут осуществляться их решение, зависит \_\_\_(3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_(4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение\_\_(5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение \_\_ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.  
А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений   
Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих 3) динамичность И) неразрывность  
Часть С.  
1.    Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

**Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)  
Вариант 2 (ответы)**  
А1. 4   
А2. 3   
А3. 1   
A4. 4   
А5. 2      
А 6. 4    
А 7. 2   
А8.  1    
А9.  3     
А10. 4    
А11. 1    
А12. 4     
А13. 2    
А 14.   1    
А15. 2    
А16. 2     
А17.   3    
А18. 3    
А19. 2  
А20. 2    
Часть В  
В1.    Стратификации  - 1балл  
В2. Процесс         - 1 балл  
ВЗ.22131        -2 балла  
В4. 2356          - 2 балла  
В5.    ААББ        - 2 балла  
В6. ВЖАИДГ    - 2 балла  
Часть С. – 3 балла   
1.    Общение между реальными субъектами; примеры  
2.    Общение реального субъекта с иллюзорными партнерами  
3.    Общение реального субъекта с воображаемым партнером  
4.    Общение воображаемых партнеров

**Итоговые контрольные 10 класс.**

**1 вариант**

**1**. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) высокая содержательная сложность

2) демократизм

3) ориентация на узкий круг ценителей

4) широкая рекламная кампания

5) соответствие изысканным вкусам

6) безграничное самовыражение автора

**2.** Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) развитие сферы услуг

2) рост численности рабочего класса

3) отсутствие социальной стратификации

4) использование информационных технологий

5) новые интеллектуальные технологии

**3**. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ |  | ТИПЫ ОБЩЕСТВ |
| A) господство сельского натурального хозяйства  Б) доминирование интенсивных технологий  B) господство общинной собственности  Г) преобладание ручных орудий труда  Д) развитие расширенного воспроизводства |  | 1) традиционное (аграрное)  2) индустриальное |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**4**. Установите со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и уров­ня­ми на­уч­но­го по­зна­ния (исследования): к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАКИ |  | УРОВНИ НАУЧНОГО  ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ) |
| A) доказательство положений  Б) сбор фак­тов  B) описание на­блю­да­е­мых явлений  Г) фор­му­ли­ро­ва­ние на­уч­ной про­бле­мы  Д) вы­дви­же­ние гипотез |  | 1) эм­пи­ри­че­ский  2) теоретический |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5**. Студент ра­бо­та­ет над ре­фе­ра­том «Общество тра­ди­ци­он­но­го типа». Какие осо­бен­но­сти обществ из пе­ре­чис­лен­ных ниже он может рас­смот­реть в своей работе? (Запишите цифры, под ко­то­ры­ми эти осо­бен­но­сти указаны).

1) Экономика ха­рак­те­ри­зу­ет­ся господством сель­ско­го хозяйства и при­ми­тив­но­го ремесла.

2) В по­ли­ти­че­ской сфере гос­под­ству­ют церковь и армия.

3) Экономической базой об­ще­ства является промышленность.

4) Социальная струк­ту­ра сословно корпоративна, стабильна.

5) Преобладает экс­тен­сив­ная технология.

6) В об­ще­ствен­ных отношениях гос­под­ству­ют право и закон.

**6.** Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| ... | Осознанный образ того результата, на до­сти­же­ние ко­то­ро­го на­прав­ле­но дей­ствие человека. |
| Результат | То, чего до­сти­га­ет че­ло­век в ходе деятельности. |

**7**. Найдите понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных понятий пред­став­лен­но­го ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальный институт*, *общество как система*, *социальная группа*, *сфера об­ще­ствен­ной жизни*, *общественные отношения*.

**8.** Ниже приведён пе­ре­чень характеристик. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к фор­мам познания.

1) умозаключение

2) ощущение

3) представление

4) суждение

5) планирование

6) описание

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**9.** Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической милиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) трудовое право

2) административный проступок

3) дисциплинарная ответственность

4) штраф

5) конституционное право

6) судимость

**10.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к про­яв­ле­ни­ям кон­сти­ту­ци­он­но­го прин­ци­па со­ци­аль­но­го государства? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) запрет уста­нов­ле­ния об­ще­обя­за­тель­ной идеологии

2) ра­вен­ство прав и сво­бод че­ло­ве­ка и граж­да­ни­на не­за­ви­си­мо от пола, расы, национальности, языка

3) установление го­су­дар­ствен­ных пен­сий и пособий

4) охра­на труда и здо­ро­вья людей

5) гарантии един­ства эко­но­ми­че­ско­го пространства

6) установление га­ран­ти­ро­ван­но­го ми­ни­маль­но­го раз­ме­ра опла­ты труда

**11.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го ниже от­но­сит­ся к кон­сти­ту­ци­он­ным обя­зан­но­стям граж­да­ни­на РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) защита Отечества

2) уплата за­кон­но уста­нов­лен­ных на­ло­гов и сборов

3) участие в управ­ле­нии де­ла­ми государства

4) выбор рода де­я­тель­но­сти и профессии

5) сохранение ис­то­ри­че­ско­го и куль­тур­но­го наследия

**12**. Найдите в при­ве­ден­ном ниже спис­ке признаки, ха­рак­те­ри­зу­ю­щие право. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) формулируется и под­дер­жи­ва­ет­ся государством

2) существует как в устной, так и в пись­мен­ной форме

3) за на­ру­ше­ние правовых норм сле­ду­ют меры об­ще­ствен­но­го воздействия (выговор, бой­кот и др.)

4) относится к нор­ма­тив­ной системе общества

5) определяет гра­ни­цы должного по­ве­де­ния людей

**13.** Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| … право | Совокупность от­рас­лей права, ре­гу­ли­ру­ю­щих отношения, свя­зан­ные с обес­пе­че­ни­ем об­ще­го или об­ще­го­су­дар­ствен­но­го интереса |
| Частное право | Совокупность от­рас­лей права, ре­гу­ли­ру­ю­щих част­ные интересы, не­за­ви­си­мость и ини­ци­а­ти­ву ин­ди­ви­ду­аль­ных соб­ствен­ни­ков и объ­еди­не­ний в их иму­ще­ствен­ной де­я­тель­но­сти и в лич­ных отношениях |

**14**. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Нормативно-правовой акт*, *источник (форма) права*, *судебный прецедент*, *естественное право*, *правовой обычай*.

**15.** Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

1) охраняемое государством

2) урегулированное нормами права

3) виновное

4) общественноопасное

5) общественное отношение

6) содержит права и обязанности участников

**16.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые \_\_\_\_\_\_\_\_ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела,\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) нормы | 2) суд | 3) право |
| 4) понятие | 5) жизнь | 6) власть |
| 7) ценность | 8) культура | 9) закон |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2 вариант**

**1**. Найдите в при­ве­ден­ном списке черты, свой­ствен­ные народной культуре. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) авторство часто не определено

2) носит пре­иму­ще­ствен­но коммерческий характер

3) не тре­бу­ет специальной под­го­тов­ки для сво­е­го восприятия

4) появилась рань­ше других форм культуры

5) рассчитана на узкий круг ценителей

**2**. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) приоритет коллективистских ценностей

2) рост численности рабочего класса

3) высокая социальная мобильность

4) использование информационных технологий

5) глобализация экономики и финансов

**3.** Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА |  | ТИП ОБЩЕСТВА |
| A) сословная структура общества  Б) серийное производство товаров массового потребления  B) низкая социальная мобильность  Г) ведущая роль информации в жизни общества |  | 1) аграрное  2) индустриальное  3) постиндустриальное |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**4.** Установите со­от­вет­ствие между ха­рак­тер­ны­ми чертами и уров­ня­ми научного познания: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ |  | УРОВНИ НА­УЧ­НО­ГО ПОЗНАНИЯ |
| A) фор­му­ли­ро­ва­ние научных законов  Б) объ­яс­не­ние сущности изу­ча­е­мых явлений  B) вы­дви­же­ние гипотез  Г) на­блю­де­ние изучаемых яв­ле­ний  Д) про­ве­де­ние количественных измерений |  | 1) эмпирический  2) теоретический |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**5.** Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.

2) В политической сфере господствуют церковь и армия.

3) Экономической базой общества является промышленность.

4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.

5) Преобладает интенсивная технология.

6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

**6**. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Субъект | Кто осуществляет деятельность |
| Объект | На что деятельность направлена |
| ... | Идеальный образ желаемого результата |

**7**. Найдите понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных понятий пред­став­лен­но­го ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальная эволюция; общественное развитие; регресс общества; реформа; революция.*

**8**. Ниже при­ве­ден ряд терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся характеристикой сту­пе­ней познания че­ло­ве­ком мира.

1) ощущение

2) восприятие

3) гипотеза

4) представление

5) практика

6) суждение

7) понятие

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**9**. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) трудовое право

2) гражданско-правовая ответственность

3) дисциплинарный проступок

4) административное право

5) увольнение

6) материальная ответственность

**10**. Российская Фе­де­ра­ция — свет­ское государство. Какие из пе­ре­чис­лен­ных по­ло­же­ний рас­кры­ва­ют смысл этого кон­сти­ту­ци­он­но­го принципа? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Никакая ре­ли­гия не может уста­нав­ли­вать­ся в ка­че­стве го­су­дар­ствен­ной или обязательной.

2) Ни­ка­кая идео­ло­гия не может уста­нав­ли­вать­ся в ка­че­стве го­су­дар­ствен­ной или обязательной.

3) Религиозные объ­еди­не­ния от­де­ле­ны от го­су­дар­ства и равны перед законом.

4) В Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции при­зна­ют­ся по­ли­ти­че­ское многообразие, многопартийность.

5) Российская Фе­де­ра­ция обес­пе­чи­ва­ет це­лост­ность и не­при­кос­но­вен­ность своей территории.

6) Во вза­и­мо­от­но­ше­ни­ях с фе­де­раль­ны­ми ор­га­на­ми го­су­дар­ствен­ной вла­сти все субъ­ек­ты Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции между собой равноправны.

**11**. Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к кон­сти­ту­ци­он­ным обя­зан­но­стям граж­да­ни­на РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) выбор профессии, рода деятельности

2) защита Отечества

3) обращение в ор­га­ны го­су­дар­ствен­ной власти

4) участие в вы­бо­рах Пре­зи­ден­та РФ

5) сохранение при­ро­ды и окру­жа­ю­щей среды

**12**. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) невыполнение издательством условий договора с автором романа

2) захват заложников в здании школы

3) курение студентами в здании университета

4) нарушение правил пожарной безопасности

5) сброс отходов производства в реку

6) невыплата кредита банку

**13**. Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ГРУППА ОТРАСЛЕЙ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| ... право | Регулирует определённую сферу об­ще­ствен­ных отношений |
| Процессуальное право | Устанавливает про­це­ду­ру применения норм права |

**14**. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

*Подотрасль права, правовая норма, институт права, система права, отрасль права.*

**15**. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

1) деяние

2) соблюдение закона

3) правовой обычай

4) неосторожность

5) умысел

6) вина

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**16**. Прочитайте при­ве­ден­ный ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место пропусков.

«Конституция РФ за­ло­жи­ла фун­да­мент новой общественно-по­ли­ти­че­ской системы. В со­от­вет­ствии с ней Рос­сий­ское го­су­дар­ство яв­ля­ет­ся демократическим, федеративным, правовым. Де­кла­ри­ру­ет­ся ре­аль­ное \_\_\_\_\_\_\_\_(А), част­ная \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) на­хо­дит­ся под за­щи­той го­су­дар­ства на­ря­ду с государственной, му­ни­ци­паль­ной и дру­ги­ми ви­да­ми собственности. За­креп­лен прин­цип раз­де­ле­ния \_\_\_\_\_\_\_\_(В). По­ло­же­ния ста­тей главы 1 со­став­ля­ют ос­нов­ную ха­рак­те­ри­сти­ку рос­сий­ско­го \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). В ней за­креп­ле­но положение, со­глас­но ко­то­ро­му един­ствен­ным ис­точ­ни­ком вла­сти и носителем су­ве­ре­ни­те­та стра­ны яв­ля­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) России. Глава 2 Ос­нов­но­го за­ко­на Рос­сии за­креп­ля­ет права и обя­зан­но­сти \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) и гражданина. Не­по­сред­ствен­но свою власть народ осу­ществ­ля­ет с по­мо­щью сво­бод­но­го волеизъявления, участ­вуя в вы­бо­рах ор­га­нов вла­сти и в \_\_\_\_\_\_\_\_(Ж)».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном падеже. Каж­дое слово (словосочетание) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз.Выбирайте по­сле­до­ва­тель­но одно слово за другим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый пропуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что в спис­ке слов больше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния пропусков.

Список терминов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) инициатива |
| 4) власть | 5) государство | 6) парламент |
| 7) человек | 8) народ | 9) референдум |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами слова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговая работа**

**по обществознанию**

**10 класс**

**Пояснительная записка**

Итоговая работа по истории выполняется в течение 45 мин. Работа состоит из 16 заданий, которые содержат вопросы по программе по обществознанию для 10 класса.

При выполнении работы можно использовать черновик, но записи в нём не учитываются при оценивании работы. При решении заданий нельзя пользоваться справочной литературой и интернетом.

Выполнять задания лучше в том порядке, в котором они представлены в работе.

Работа оценивается путём суммирования баллов за правильно выполненные задания.

**В ответ вносить только последовательность букв, слово или словосочетание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Итоговая работа по истории представлена в двух вариантах и выполняется в течение 45 мин. Работа состоит из 16 заданий, которые содержат вопросы по программе обществознанию для 10 класса.

Задания составлены в тестовой форме, направлены на проверку различных умений обучающихся: приведение в соответствие обществоведческой информации, выбор обобщающего понятия, заполнение пропусков в тексте, характеристика объекта или социального явления, задания на знание терминов.

Задания Итоговой работы составлены на основе Рабочей программы среднего общего образования по обществознанию (10 класс) на 2017-2018 учебный год и включает следующие темы по данному курсу:

1. Человек в обществе
2. Общество как мир культуры
3. Правовое регулирование общественных отношений

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности заданий начисляется определённое количество баллов, которые в результате суммируются.

Задания 2, 6 - 15 оцениваются по 1 баллу;

Задания 1, 3 – 5 оцениваются в 2 балла, если задание выполнено частично верно – 1 балл (допущена 1 ошибка).

Задание 16 оценивается в 3 балла (нет ошибок), 2 балла – если допущена 1 ошибка, 1 балл – если допущено 2 ошибки, 0 баллов – 3 и более ошибок.

Всего – 22 балла

*Шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент | Ниже 45 | 45-64 | 65-84 | 85-100 |
| Балл | До 10 | 11-15 | 16-18 | 19-22 |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Ключи оценивания:

**Вариант 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 356 | 145 | 12112 | 21122 | 1245 | цель | Общество как система | 56 |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 24 | 346 | 125 | 145 | публичное | Источник права | 34 | 1938756 |

**Вариант 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 134 | 23 | 1213 | 22211 | 356 | цель | Общественное развитие | 35 |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 135 | 13 | 25 | 16 | материальное | система права | 23 | 1245879 |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию в 11 классе**

**Вариант I**

**Часть 1**

**1.**  Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | регулирование обмена |
| 2) | определение объема денежной массы |
| 3) | обеспечение связи производителей и потребителей |
| 4) | ценообразование |

**2.** Действие рыночного механизма проявляется в том, что

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | рекламируются товары и услуги |
| 2) | доходы производителей постоянно растут |
| 3) | государство поддерживает убыточные предприятия |
| 4) | цены зависят от спроса и предложения |

**3.** Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют формы государства.

1) федерация

2) пре­зи­дент­ская республика

3) уни­тар­ное государство

4) иммунитет

5) парламентская республика

6) территория

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**4.** Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) общественно-политическое движение

2) политические партии

3) политическая культура

4) политические нормы

5) государство

**5.** В го­су­дар­стве Z власть передаётся по наследству. Власть короля огра­ни­че­на за­ко­на­ми страны. Вы­бо­ры в пар­ла­мент про­ис­хо­дят регулярно, на аль­тер­на­тив­ной основе. Жи­те­ли го­су­дар­ства об­ла­да­ют всей пол­но­той граж­дан­ских прав и свобод, раз­ви­ты ин­сти­ту­ты граж­дан­ско­го общества. Государство Z вклю­ча­ет в себя территории, не об­ла­да­ю­щие по­ли­ти­че­ской самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже спис­ке ха­рак­те­ри­сти­ки формы го­су­дар­ства Z и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) уни­тар­ное государство

2) фе­де­ра­тив­ное государство

3) кон­сти­ту­ци­он­ная монархия

4) де­мо­кра­ти­че­ское государство

5) аб­со­лют­ная монархия

6) пре­зи­дент­ская республика

**6.** Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.*

**7.** Установите соответствие между различными значениями понятия «экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ |  | ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ |
| А) | исследование мотивов поведения субъектов экономики | 1) | экономика как наука |
| Б) | изучение национальной экономики  во взаимосвязи с внешним миром | 2) | экономика как хозяйство |
| В) | создание и распределение материальных благ |  |  |
| Г) | разработка путей повышения эффективности экономических процессов |  |  |
| Д) | распределение доходов |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**8.**  Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ** | **ПРИЗНАКИ** |
| Правящие | Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях |
| ... | Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы |

**9.** Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) оплата труда домохозяйки

2) покупка нового компьютера

3) подарок внуку от бабушки

4) пенсия шахтера

5) оплата коммунальных платежей

**10.** Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение расходов государства на социальные программы

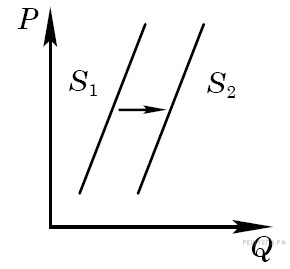
2) закрытие убыточных предприятий

3) изъятие «лишних» денег центральным банком

4) отказ от повышения зарплат и пенсий

5) переход на натуральный обмен вместо денежного

**11.**  На гра­фи­ке изображено из­ме­не­ние предложения ро­ли­ко­вых коньков на по­тре­би­тель­ском рынке. Что из приведённого ниже могло вы­звать сдвиг кри­вой предложения из по­ло­же­ния *S*1в по­ло­же­ние *S*2 (на гра­фи­ке *P* — цена товара, *Q* — ко­ли­че­ство товара)?



1) со­кра­ще­ние количества фирм, про­из­во­дя­щих роликовые коньки

2) внед­ре­ние новых тех­но­ло­гий производства ро­ли­ко­вых коньков

3) рост цен на ком­плек­ту­ю­щие изделия для ро­ли­ко­вых коньков

4) рост та­ри­фов на электроэнергию

5) сни­же­ние налогов на про­из­во­ди­те­лей спортинвентаря

**12.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением \_\_\_\_\_\_\_\_ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными \_\_\_\_\_\_\_\_ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_\_\_\_ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_\_\_\_ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_\_\_\_ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые \_\_\_\_\_\_\_\_ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | прокурор |
| Б) | закон |
| В) | организация |
| Г) | присяга |
| Д) | расследование |
| Е) | постановление |
| Ж) | благодарность |
| З) | правопорядок |
| И) | акт |

**13.**  Установите со­от­вет­ствие между при­зна­ка­ми и ти­па­ми государства: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те соответствующую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИЗНАКИ | |  | ТИПЫ ГОСУДАРСТВА |
| A) суверенитет и не­за­ви­си­мость государственной вла­сти внутри стра­ны и за её пре­де­ла­ми  Б) не­за­ви­си­мость судов от ис­пол­ни­тель­ной власти  B) си­сте­ма законодательства, вклю­ча­ю­щая в себя раз­лич­ные отрасли и ин­сти­ту­ты права  Г) вза­им­ная ответственность го­су­дар­ства и граж­да­ни­на  Д) вер­хо­вен­ство права (закона) в об­ще­стве |  | 1) только пра­во­вое государство  2) государство лю­бо­го типа | |

**Часть 2**

**14.**  Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Николай настаивал на том, чтобы в договоре было прописано следующее условие: «Жена не может выезжать за пределы РФ без своего мужа или без его на то письменного согласия». Нотариус отказался удостоверять брачный договор именно из-за этого пункта.

Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Какие отношения между супругами могут быть определены в брачном договоре? Назовите три вида таких отношений.

**15.** Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.

**Итоговая контрольная работа по обществознанию в 11 классе**

**Вариант II**

**Часть 1**

**1.**  Предприниматель К. подарил детскому дому, в котором воспитывался, два автомобиля «Газель». Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | владеть |
| 2) | распоряжаться |
| 3) | пользоваться |
| 4) | наследовать |

**2.** В стране N. правительство принимает конкретные решения об объемах и номенклатуре производства, уровне заработной платы всех категорий работников, устанавливает цены и тарифы. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны N.?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | смешанному |
| 2) | командному |
| 3) | рыночному |
| 4) | традиционному |

**3.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гражданское общество»

1) отправление правосудия

2) общественная организация

3) частный интерес

4) социальная активность

5) социальное взаимодействие

6) законодательная власть

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**4.**  Характеристика по­ли­ти­че­ской системы об­ще­ства требует рас­смот­ре­ния её от­дель­ных компонентов. Что из пе­ре­чис­лен­но­го относится к нор­ма­тив­ной подсистеме по­ли­ти­че­ской системы общества?

1) политические традиции

2) партийный устав

3) политические идеалы

4) партийная программа

5) средства мас­со­вой информации

6) политическая культура

**5.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го ниже от­но­сит­ся к социально-экономическим пра­вам че­ло­ве­ка и гражданина, за­креп­лен­ным в Кон­сти­ту­ции РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) право на охра­ну здоровья

2) право из­би­рать и быть избранным

3) право на со­ци­аль­ное обес­пе­че­ние по возрасту

4) гарантии су­деб­ной защиты

5) право вы­би­рать язык общения

**6.** Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Рабочая сила, безработные, занятые, трудоспособное население, производители материальных благ.*

**7.** Установите соответствие между экономическими понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Определения | | Понятия | |
| А. | Понижение государством курса своей валюты по отношению к валютам других государств. | 1)  2) | Инфляция  Девальвация |
| Б. | Отказ государства от исполнения долговых обязательств. | 3)  4) | Дефолт  Профицит бюджета |
| В. | Обесценение денег вследствие их избыточного выпуска над потребностями обращения. |  |  |
| Г. | Превышение государственных доходов над расходами. |  |  |

Запишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**8.**  Запишите словосочетание, про­пу­щен­ное в таблице.

**ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Форма правления | Отображает по­ря­док ор­га­ни­за­ции и де­я­тель­но­сти выс­ших ор­га­нов го­су­дар­ствен­ной власти |
| ... | Включает в себя сред­ства и ме­то­ды ре­а­ли­за­ции го­су­дар­ствен­ной вла­стью своих полномочий |
| Государственное устройство | Определяет ха­рак­тер и спо­со­бы вза­и­мо­дей­ствия цен­траль­ной вла­сти и региональной |

**9.** Найдите в приведённом ниже спис­ке функции цен­траль­но­го банка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) эмиссия денег

2) кредитование на­се­ле­ния и фирм

3) лицензирование ком­мер­че­ских банков

4) увеличение раз­ме­ра налогов

5) контроль над объёмом де­неж­ной массы

**10.** Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

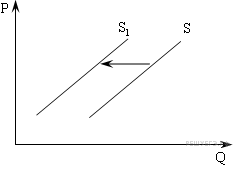
3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

**11.** На рисунке отражена ситуация на рынке рыбы и морепродуктов: линия предложения *S* переместилась в новое положение *S*1 (*Р* — цена товара, *Q* — объём предложения товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со).



1) существенным ростом доходов населения

2) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны

3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы

4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов

5) уменьшением количества продавцов рыбы и морепродуктов

**12.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением \_\_\_\_\_\_\_\_ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными \_\_\_\_\_\_\_\_ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_\_\_\_ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_\_\_\_ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_\_\_\_ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые \_\_\_\_\_\_\_\_ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | прокурор |
| Б) | закон |
| В) | организация |
| Г) | присяга |
| Д) | расследование |
| Е) | постановление |
| Ж) | благодарность |
| З) | правопорядок |
| И) | акт |

**13.** Установите со­от­вет­ствие между ти­па­ми из­би­ра­тель­ных си­стем и их характеристиками: к каж­дой позиции, дан­ной в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКА |  | ТИП ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ  СИСТЕМЫ |
| А) су­ще­ство­ва­ние об­ще­на­ци­о­наль­но­го из­би­ра­тель­но­го округа  Б) при­ме­не­ние си­сте­мы аб­со­лют­но­го большинства  В) вы­дви­же­ние кан­ди­да­тов толь­ко от по­ли­ти­че­ских партий  Г) воз­мож­ность про­ве­де­ния вто­ро­го тура голосования  Д) го­ло­со­ва­ние из­би­ра­те­лей за кон­крет­но­го кандидата |  | 1) пропорцио-нальная  2) мажоритарная |

**Часть 2**

**14.**  14-летняя Марина учится в 8 классе. Она устроилась на работу курьером.

Назовите три обязательных условия, при которых работодатель может заключить с ней трудовой договор.

**15.** На трех примерах покажите влияние конкуренции на деятельность фирмы.

**Ответы к итоговой контрольной работе по обществознанию в 11 классе**

**Вариант I**

**Часть 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **ответ** | **№ задания** | **ответ** |
| **1** | **3** | **7** | **11212** |
| **2** | **4** | **8** | **оппозиционные** |
| **3** | **46** | **9** | **25** |
| **4** | **125** | **10** | **34** |
| **5** | **134** | **11** | **25** |
| **6** | **Рынок ресурсов** | **12** | **БВАДЕИ** |
|  |  | **13** | **21211** |

**Часть 2**

**14.**  В ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на вопрос: действия нотариуса правомерны;

2) пояснение, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идет об ограничении правоспособности, брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;

3) три вида отношений: супруги могут определить в брачном договоре

– свои права и обязанности по взаимному содержанию;

– способы участия в доходах друг друга;

– порядок несения каждым из них семейных расходов;

– определить имущество, которое будет передано каждому из

супругов в случае расторжения брака;

**15.** Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие факторы:  1) сложность труда (допустим, труд финансового аналитика требует больших знаний, интеллектуальных и творческих качеств личности, чем работа кассира в банке);  2) уникальность труда (допустим, кризис-менеджер, в отличие от менеджера по персоналу, редкий по сочетанию профессиональных и личностных качеств специалист);  3) ответственность работника (допустим, заведующий складом в отличие от простых работников руководит своими подчиненными и несет материальную ответственность за сохранность ценностей);  4) эффективность труда (данный фактор наиболее актуален для риэлтеров и других специалистов, значительную долю заработной платы которых составляет процент от заключенных сделок). |  |
| Названы и проиллюстрированы примерами три фактора. | 3 |
| Названы два-три фактора, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы два фактора, приведены три примера. | 2 |
| Названы один-три фактора, один любой из них проиллюстрирован примером.  ИЛИ Назван один фактор, приведены два-три примера.  ИЛИ Приведены только три примера | 1 |
| Названы только один-три фактора без примеров.  ИЛИ Приведены только один-два примера.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте знания.  ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**Ответы к итоговой контрольной работе по обществознанию в 11 классе**

**Вариант II**

**Часть 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **ответ** | **№ задания** | **ответ** |
| **1** | **2** | **9** | **135** |
| **2** | **2** | **10** | **146** |
| **3** | **16** | **11** | **35** |
| **4** | **124** | **12** | **БВАДЕИ** |
| **5** | **13** | **13** |  |
| **6** | **Трудоспособное население** |  |  |
| **7** | **2314** |  |  |
| **8** | **Политический режим** |  |  |

**Часть 2**

**14.** В ответе могут быть названы следующие условия:

1) согласие одного из родителей (попечителя) и органа опеки и

попечительства;

2) легкий труд;

3) работа в свободное от учебы время;

4) труд не должен причинять вред её здоровью;

5) труд не должен нарушать процесс обучения

**15.** На трех примерах покажите влияние конкуренции на деятельность фирмы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Могут быть приведены следующие примеры:   1. улучшение потребительских качеств товаров и услуг: стремясь привлечь максимальное количество клиентов, специалисты салона красоты освоили новые технологии химической завивки и окраски волос; 2. рациональное использование ресурсов: стремясь обойти конкурентов, фирма по производству стройматериалов использовала новую технологию, позволившую сократить расход дефицитного сырья; 3. более эффективная организация производства и реализации товаров: магазин одежды раньше конкурентов объявил о начале сезонных распродаж. |  |
| Приведены три примера | 3 |
| Приведены два примера | 2 |
| Приведён один пример | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. | 0 |