

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе играет классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, городского поселения, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

## Основные направления воспитания и социализации:

	<b>Направления</b>	<b>Базовые нравственные ценности</b>
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</i>
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</i>
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<i>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</i>
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	<i>уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</i>
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<i>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</i>
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<i>красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</i>

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### Содержание мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся

<b>№</b>	<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>
1	Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Классные часы: по темам, посвящённым знаменательным историческим датам (Окончание второй мировой войны; День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год, на самом деле произошло 7 сентября по новому стилю или 26 августа по старому стилю) и др.);

		<p>Неделя правовой грамотности;  Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»;  Медиалектории, посвящённые историческим событиям;  Уроки мужества. Устный журнал: День воинской славы России; Герои России; День воинской славы России; Вывод советских войск из Афганистана 1989 год; День защитников Отечества;  Всемирный день прав ребенка;  Квест –игра « Путешествие по тропинке закона» в рамках Дня Конституции;  КВЕСТ «Земля моя-Югра»  Классный час «90 лет ХМАО-Югре»;  Конкурс рисунков, листовок «Конвенция о правах ребенка»;  Гагаринский урок;  День памяти жертв аварии на Чернобыльской АЭС.</p>
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<p>Классный час «Дорогами милосердия и доброты»;  Коллаж «Мои бабушки и дедушки»;  Акция «Сохраним леса России»;  Фестиваль «Все народы в гости к нам»;  Конкурс исследовательских работ, посвященный 90 лет ХМАО-Югре « История освоения Севера: поселок и его жители»; « Люди прославившие Югру»;  КТД «Милосердие»;  Викторина «В мире животных»;  Медиалекторий «По страницам книг о животных»;  Выпуск стенгазет, листовок «День родного языка»;  Акция «За чистоту родного языка».</p>
3	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	<p>Акции «Внимание дети!»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Стоп СПИД/ ВИЧ»;  Кросс «Золотая осень»;  Неделя безопасности;  Классные часы «День гражданской обороны»; «День пожарной охраны»; «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»;  Всероссийские уроки «Экология и энергосбережения»; безопасности школьников в сети интернет;  Медиалекторий «Всемирный день борьбы со СПИДом»;  Всероссийская акция «Час кода»;  Всемирный День здоровья - КВЕСТ «Тропинка здоровья»;  Конкурсы презентаций «Основы здорового питания»; «Мое фитнес меню»; рисунков, фотографий «Семьи родной открою тайники»;  Беседы с инспектором безопасности дорожного движения; с представителями ЦентрОСпас-Югория; с представителями психоневрологического диспансера</p>

		и ПРБ№2.
4	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Линейка, посвященная Празднику первого звонка; Конкурс «Время вперед», в рамках популяризации классного самоуправления; Классный час «Международный день школьных библиотек»; Игра – марафон «Мы открываем двери в мир профессий»; Участие в проектной декаде «Первые шаги»; День Российской науки. Викторина «По страницам учебников»; Мероприятия в рамках недели Детской и юношеской книги; Конкурс « Лучший ученик школы»; «Лучший класс года».
5	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	День учителя; Конкурс чтецов, посвященный 125- летию со дня рождения Сергея Есенина; «Синяя птица»; Конкурсы на лучшую новогоднюю открытку; выразительного чтения «О мужестве и доблести» Всемирный День танца. Конкурс «Лучший классный флэш-моб»; День славянской письменности и культуры; Фестиваль «Во саду ли в огороде»; Последний звонок, бал выпускников.
6	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Выставка «Дары природы»; Квест «Природа вокруг меня»; Викторина «Если сильно постараться, можно просто догадаться!»; Участие в районных акциях «Покормите птиц зимой»; «Кормушка для пичужки»; «Сбережём родную природу»- экологическое шоу; День Земли. КТД «Экология личного пространства»; День Земли. КВЕСТ – игра «Экологическая тропа».
7	Безопасность жизнедеятельности	Классные часы «Безопасность на воде в осенний период», «Если я дома один», «Железная дорога и меры безопасности», «Тонкий лед», «Огонь мой другой враг», «Первая медицинская помощь при ожогах и травмах», «Безопасность на водоемах в зимний период», «Осторожно бенгальские огни и фейерверки», «Будь внимателен и осмотрителен», «Температурный режим. Профилактика обморожений», «Правила дорожного движения», «Антитеррористическая безопасность», «Осторожно тонкий лед», «При походе в лес , будь осторожен», профилактика клещевого энцефалита; «Безопасность на водоемах», «Лесные пожары», «Безопасность на объектах водной инфраструктуры», «Москитная сетка», «Личная безопасность», Неделя БДД; Беседа со специалистами психо-неврологического диспансера «Профилактика употребления

		<p>психотропных и наркологических веществ»; «Мир яркими красками» по вопросам профилактики суицида; «Виртуальный мир» ( безопасный интернет); «Витамины и правила их применения» ( профилактика употребления лекарственных препаратов); Встреча с представителями ГО и ЧС; Акция «Внимание ! Дети»</p>
--	--	--