Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Малиновский»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на методическом объединенииПротокол № 1 от 30.08.18г. | «Рассмотрено» на методическом совете Протокол № 1от 31 08.18г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР 31.08.18г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казанцева Н.В. | «Утверждаю» Приказ № 396 от 01.09.18.г. |

**Рабочая программа**

**факультатива «Мир вокруг нас»**

 **10-11 класс**

**Составитель:**

 Баранова Л.В., Шатохина Н.С.

 учителя истории и обществознания

 высшей квалификационной категории

п. Малиновский

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «Воспитания и социализации», являющейся частью образовательной программы МБОУ «СОШ п.Малиновский» и утвержденной в августе 2018 года.

 **Цель программы:** формирование толерантного отношения к людям различных наций и народностей, культурного самосознания.

**Задачи:**

* Формирование жизненных ценностей и культуры обучающихся;
* Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
* Формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

**Количество часов:** Курс рассчитан на 1 час в неделю (35 часов).

**Основное содержание:**

 **Раздел 1. « Исторический процесс и мир вокруг нас», 15 часов.**

Понятие нации и народности. Формирование этнических групп. Понятие толерантности и терпимости в рамках этноса. Взгляд на мир сквозь призму истории. Великие географические открытия. Куда исчез гуманизм? Мир глазами человека 15-16 века. Открытие Колумба и Магеллана. Почему одни «великие», а другие - «низшие». Войны в историческом пространстве, проблемы гуманизма и толерантности. Вторая мировая война и гегемония «великих». Понятия экстремизма и терроризма. Новая история межэтнических отношений. Региональные конфликты и локальные войны 20 века. Теория разума. СНГ. Исторические корни народов. ХМАО-Югра. Нации и народности

**Раздел 2. « Мы все разные. Понять и принять», 20 часов.**

Проект. « Моя малая родина» Национальный состав городского поселения Малиновский. Исторические корни. Работа над проектом « Моя малая родина». Изучение национального состава поселения, исторические судьбы первопроходцев. Презентация проекта перед представителями родительской и школьной общественности. Традиции народов проживающих на территории городского поселения Малиновский. « Шире круг». Встреча с представителями ханты и манси. Особенности жизни и быта. Религиозные традиции и праздники народов Севера. Экскурсия в школьный музей. Традиции и праздники народов Поволжья. Подготовка выставки рисунков « Национальные костюмы башкир, татар, удмуртов». Традиции народов Кавказа. Подготовка презентации. Национальная культура белорусского и украинского народов. Подготовка презентации. Проект. « Национальный состав моей семьи». Цели проекта. План реализации. Работа над проектом « Национальный состав моей семьи». Подготовка презентации, подборка фотографий. Презентация проекта « Национальный состав моей семьи». Игра – викторина « Нации и народности». Ролевая игра « Мир вокруг меня». Ролевая игра « Что такое хорошо, что такое плохо?». Практическое занятие. Слоганы в поддержку толерантности и против экстремизма.

**Тематическое планирование факультатива 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе |
| Практические, лабораторные, творческие, самостоятельные работы | Контрольные работы |
| 1 | Исторический процесс и мир вокруг нас. | 14 | 1 | - |
| 2 | Мы все разные. Понять и принять | 20 |  | - |

**Календарно-тематическое планирование факультатива**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в теме | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Планируемая дата |
| **Раздел 1. Исторический процесс и мир вокруг нас.15 часов.****УУД****Познавательные :** Усвоение обучающимися определений и понятий : этнос, нации, народности, толерантность, терпимость, экстремизм. Умение объяснять проблемы национального характера опираясь на исторический материал. Умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения оперируя понятиями, аргументами и фактами из истории России, Всемирной истории. **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю формирования наций и народностей. |
| 1 | 1 | Понятие нации и народности. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 2 | 2 | Формирование этнических групп. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 3 | 3 | Понятие толерантности и терпимости в рамках этноса. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 4 | 4 | Взгляд на мир сквозь призму истории. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 5 | 5 | Великие географические открытия. Куда исчез гуманизм? | 1 | Комбинированный урок |  |
| 6 | 6 | Мир глазами человека 15-16 века. Открытие Колумба и Магеллана. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 7 | 7 | Почему одни «великие», а другие - «низшие» | 1 | Комбинированный урок |  |
| 8 | 8 | Войны в историческом пространстве, проблемы гуманизма и толерантности. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 9 | 9 | Вторая мировая война и гегемония «великих» | 1 | Комбинированный урок |  |
| 10 | 10 | Понятия экстремизма и терроризма. Новая история межэтнических отношений. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 11 | 11 | Региональные конфликты и локальные войны 20 века. Теория разума. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 12 | 12 | СНГ. Исторические корни народов. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 13 | 13 | ХМАО-Югра. Нации и народности. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 14 | 14 | Коренные народы Севера. Приоритеты. Проблемы. | 1 | Комбинированный урок |  |
|  **Раздел 2. Мы все разные. Понять и принять. 20 часов.****УУД****Познавательные:** Выработалось представление об уникальности и неповторимости национальных культур различных стран и народов. Сформировалось представление о самобытности народов населяющих нашу планету, о единстве исторического и национального пространства. Выработалось умение доказательного объяснения своей позиции, используя аргументы и факты изученного материала.**Коммуникативные:** Овладение элементарными психологическими качествами, позволяющими скорректировать свое поведение и поведение своего коллеги при общении с людьми разных национальностей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 1 | Проект. « Моя малая родина» Национальный состав городского поселения Малиновский. Исторические корни. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 17 | 2 | Работа над проектом « Моя малая родина». Изучение национального состава поселения, исторические судьбы первопроходцев. | 1 | Урок-практика |  |
| 18 | 3 | Презентация проекта перед представителями родительской и школьной общественности. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 19 | 4 | Традиции народов проживающих на территории городского поселения Малиновский. | 1 | Урок-практика |  |
| 20 | 5 | « Шире круг». Встреча с представителями ханты и манси. Особенности жизни и быта. | 1 | Урок-практика |  |
| 21 | 6 | Религиозные традиции и праздники народов Севера. Экскурсия в школьный музей. | 1 | Урок-практика |  |
| 22 | 7 | Традиции и праздники народов Поволжья.  | 1 | Урок-практика |  |
| 23 | 8 | Подготовка выставки рисунков « Национальные костюмы башкир, татар, удмуртов» | 1 | Урок-практика |  |
| 24 | 9 | Традиции народов Кавказа. Подготовка презентации. | 1 | Урок-практика |  |
| 25 | 10 | Национальная культура белорусского и украинского народов. Подготовка презентации. | 1 | Урок-практика |  |
| 26 | 11 | Проект. « Национальный состав моей семьи». Цели проекта. План реализации. | 1 | Урок-практика |  |
| 27 | 12 | Работа над проектом « Национальный состав моей семьи». Подготовка презентации, подборка фотографий. | 1 | Урок-практика |  |
| 28 | 13 | Презентация проекта « Национальный состав моей семьи». | 1 | Урок-практика |  |
| 29 | 14 | Игра – викторина « Нации и народности» | 1 | Урок-практика |  |
| 30 | 15 | Ролевая игра « Мир вокруг меня» | 1 | Урок-практика |  |
| 31 | 16 | Ролевая игра « Что такое хорошо, что такое плохо?» | 1 | Урок-практика |  |
| 32 | 17 | Практическое занятие. Слоганы в поддержку толерантности и против экстремизма. | 1 | Урок-практика |  |
| 33 | 18 | Тренинг « Мир такой разный» | 1 | Урок-практика |  |
| 34 | 19 | Практическое занятие. Составляем памятку « Мир толерантности и терпимости» | 1 | Урок-практика |  |
| З5 | 20 | Ролевая игра « Я в многонациональном мире» | 1 | Урок-практика |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Список литературы для учителя**  | **Список литературы для учащихся** |
| * 1. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб.: Изд-во С.-Петербю ун-ва, 2005. – 120с.
	2. Психодиагностика толерантности личности/под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой – М.: Смысл, 2008. – 172с.
	3. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/авт. Сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123с.
 | Искусство жить вместе . сост. С.М. Смирнова. Издательство Краснодар. 2014 год.                    ([http://www.rgdb.ru/news/tolerance-recommendation](https://www.google.com/url?q=https://vk.com/away.php?to%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.rgdb.ru%252Fnews%252Ftolerance-recommendation&sa=D&ust=1502876838481000&usg=AFQjCNG3phyRoEnQDBtW5Dcgj9tMnmWM7w)) |